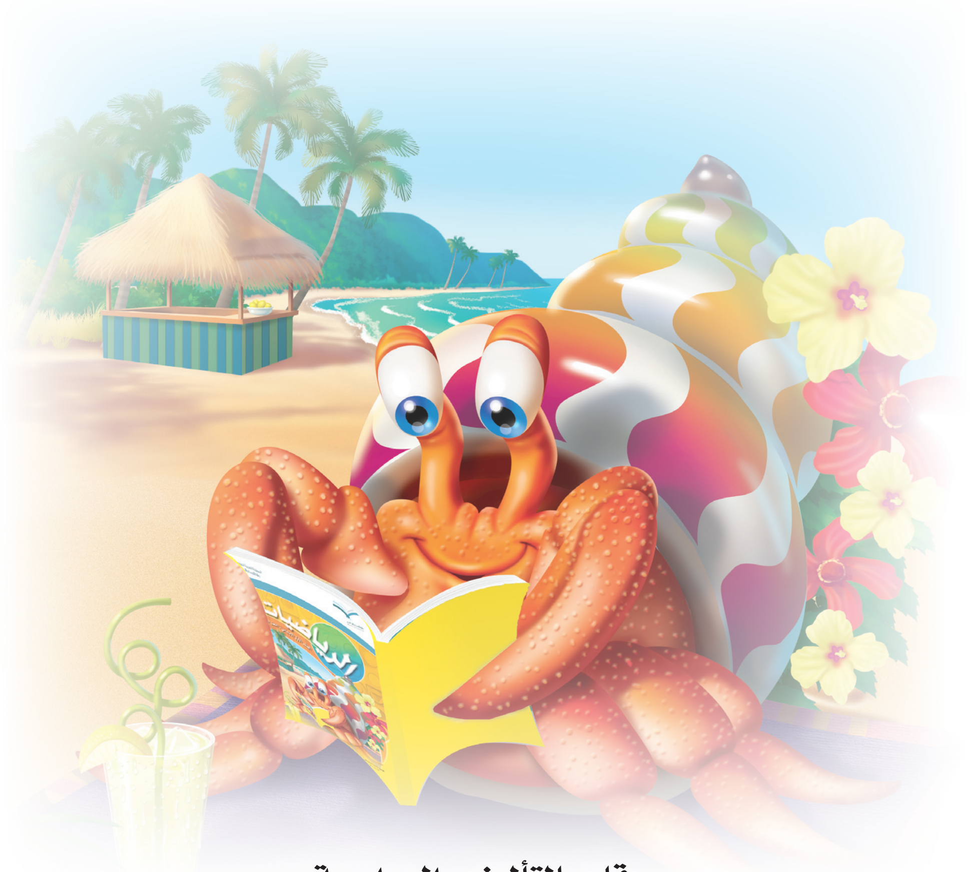
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

للصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٣٦ ـ ١٤٣٧ هـ
٢٠١٥ ـ ٢٠١٦م

يوزع مجاناً ولا يباع

ح وزارة التربية والتعليم ، ١٤٣٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التربية والتعليم
الرياضيات للصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الأول./ وزارة التربية والتعليم. - الرياض ، ١٤٣٦هـ .
١٣٨ص ؛ ٢١ x ٢٧,٥ سم
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٠٨٩-٧
١ ـ الرياضيات ـ كتب دراسية ٢ ـ التعليم الابتدائي السعودية ـ كتب دراسية. أ ـ العنوان
ديوي ٣٧٢,٧ ١٤٣٦/٤٨٢

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٤٨٢
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٠٨٩-٧

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحتفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم ـ المملكة العربية السعودية

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.

يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.

موقع وزارة التربية والتعليم
www.moe.gov.sa

موقع مشروع الرياضيات والعلوم الطبيعية
www.obeikaneducation.com

البريد الإلكتروني :
لقسم الرياضيات - الإدارة العامة للمناهج
math.cur@moe.gov.sa

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيِّئ للطالب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعيًا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجُّه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءًا من المرحلة الابتدائية، سعيًا للارتقاء بمُخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلًّا متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن هذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلُّمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

الفهرس

الفصل ١ المقارنة والتصنيف

التهيئة ٩
١ التصنيف وفق خاصية واحدة ١٠
٢ أحل المسألة أمثلها ١٢
٣ التصنيف وفق أكثر من خاصية ١٤
اختبار منتصف الفصل ١٦
مراجعة تراكمية ١٧
٤ يساوي ١٨
٥ أكثر من ، أقل من ٢٠
هيا بنا نلعب ٢٢
اختبار الفصل ٢٣
الاختبار التراكمي ٢٤

الفصل ٢ الأعداد حتى ٥

التهيئة ٢٧
١ الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ .... ٢٨
٢ قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، وكتابتها ٣٠
٣ العددان ٤ ، ٥ .... ٣٢
اختبار منتصف الفصل ٣٤
مراجعة تراكمية ٣٥
٤ قراءة العددين ٤ ، ٥ ، وكتابتهما ٣٦
٥ أحل المسألة أرسم صورة ٣٨
٦ قراءة العدد (صفر)، وكتابته ٤٠
هيا بنا نلعب ٤٢
اختبار الفصل ٤٣
الاختبار التراكمي ٤٤

الفصل ٣ الموقع والنمط

التهيئة ٤٧
١ فوق ، تحت ٤٨
٢ أعلى ، أوسط ، أسفل ٥٠
٣ قبل ، بعد ٥٢
اختبار منتصف الفصل ٥٤
مراجعة تراكمية ٥٥
٤ تحديد الأنماط ٥٦
٥ إنشاء الأنماط ٥٨
٦ أحل المسألة أبحث عن نمط ٦٠
هيا بنا نلعب ٦٢
اختبار الفصل ٦٣
الاختبار التراكمي ٦٤

الفهرس

الفصل ٤ الأعداد حتى ١٠

التهيئة ٦٧
١ الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ .... ٦٨
٢ قراءة الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، وكتابتها ٧٠
٣ العددان ٩ ، ١٠ .... ٧٢
٤ قراءة العددين ٩ ، ١٠ ، وكتابتهما ٧٤
اختبار منتصف الفصل ٧٦
مراجعة تراكمية ٧٧
٥ أحل المسألة أرسم صورة ٧٨
٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠ .... ٨٠
٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠ .... ٨٢
٨ العدد الترتيبي ٨٤
هيا بنا نلعب ٨٦
اختبار الفصل ٨٧
الاختبار التراكمي ٨٨

الفصل ٥ الأعداد حتى ٢٠

التهيئة ٩١
١ العددان ١١ ، ١٢ .... ٩٢
٢ الأعداد ١٣ ، ١٤ ، ١٥ .... ٩٤
٣ العددان ١٦ ، ١٧ .... ٩٦
٤ أحل المسألة أبحث عن نمط ٩٨
اختبار منتصف الفصل ١٠٠
مراجعة تراكمية ١٠١
٥ الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ .... ١٠٢
٦ مقارنة الأعداد حتى ٢٠ .... ١٠٤
٧ ترتيب الأعداد حتى ٢٠ .... ١٠٦
هيا بنا نلعب ١٠٨
اختبار الفصل ١٠٩
الاختبار التراكمي ١١٠

الفصل ٦ الجمع

التهيئة ١١٣
١ قصص الجمع ١١٤
٢ تمثيل الجمع ١١٦
٣ جمل الجمع ١١٨
٤ الجمع إلى الصفر ١٢٠
اختبار منتصف الفصل ١٢٢
مراجعة تراكمية ١٢٣
٥ أحل المسألة أمثلها ١٢٤
٦ تكوين الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦ .... ١٢٦
٧ تكوين الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩ .... ١٢٨
٨ تكوين الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢ .... ١٣٠
٩ الجمع الرأسي ١٣٢
هيا بنا نلعب ١٣٤
اختبار الفصل ١٣٥
الاختبار التراكمي ١٣٦

الفصل **١**

المُقارَنَةُ وَ التَّصْنِيفُ

أَسْتَكْشِفُ

أُحَوِّطُ الوَرْدَةَ الحَمْرَاءَ.

المُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تصنيف ملابس الغسيل، مثل: الثياب والجوارب، والقمصان وغيرها.

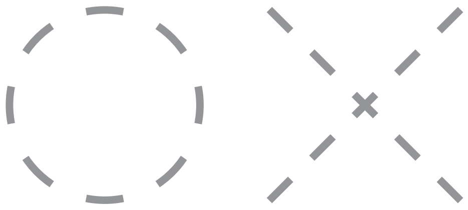
أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلم فيه كيف أقارن بين الأشياء وأصنِّفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها، وهذا نشاط يمكن أن ننفِّذه معًا.

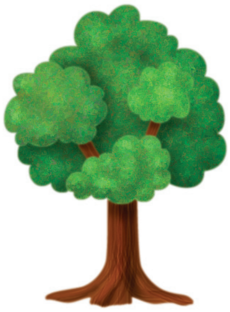
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم ....

التهيئة

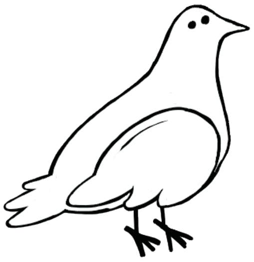
١

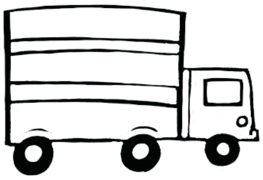


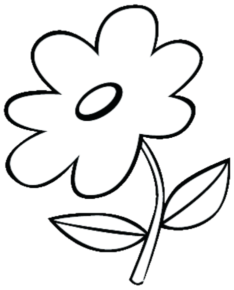
٢



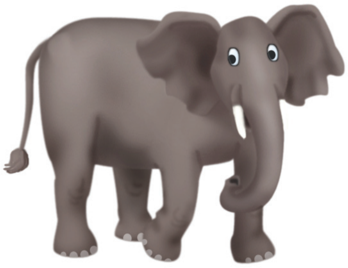
٣







٤



للمعلم:

١- يمرِّر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة.

٢- يحوِّط الطالب الحافلة، ويضع علامة X على الشجرة.

٣- يلوِّن الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.

٤- يحوِّط الطالب الحيوان الأصغر.

١ – ١ التَّصْنِيفُ وَفْقَ خاصِّيَّةٍ واحِدَةٍ

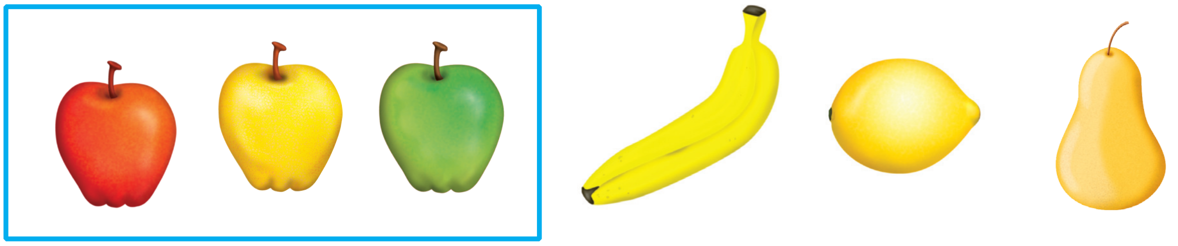
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُصَنِّفُ الأَشْياءَ وَفْقَ خاصِّيَّةٍ واحِدَةٍ.

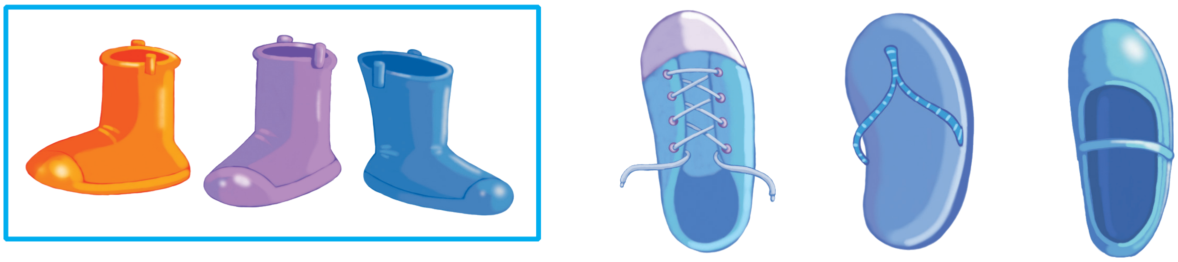
المُفْرَداتُ

التَّصْنِيفُ

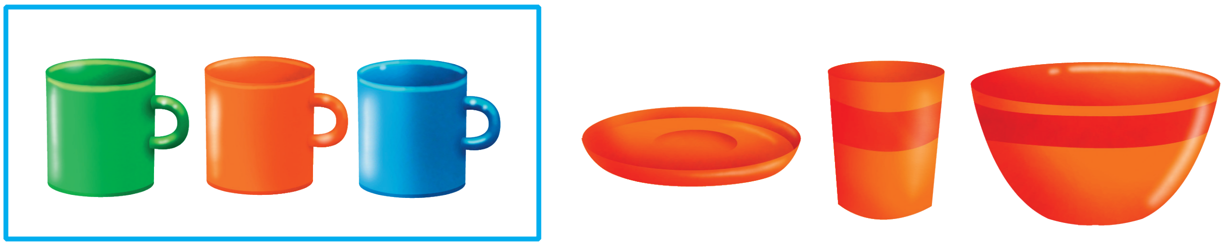
١



٢



٣



للمعلم:

١ – ٣ يتعرّف الطالب الأشياء في كلِّ سؤال، ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة × على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. ثم يتحدث الطالب مبينًا كيف عرف ذلك.

٤

للمعلم:

٤ - ينظر الطالب إلى الأشياء التي تُستَعمل في الرحلة، ثم يصل بخطٍّ بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعةٍ من ألعابه حسب لونها، ثم اطلب إليه أن يصنِّفها حسب أحجامها.

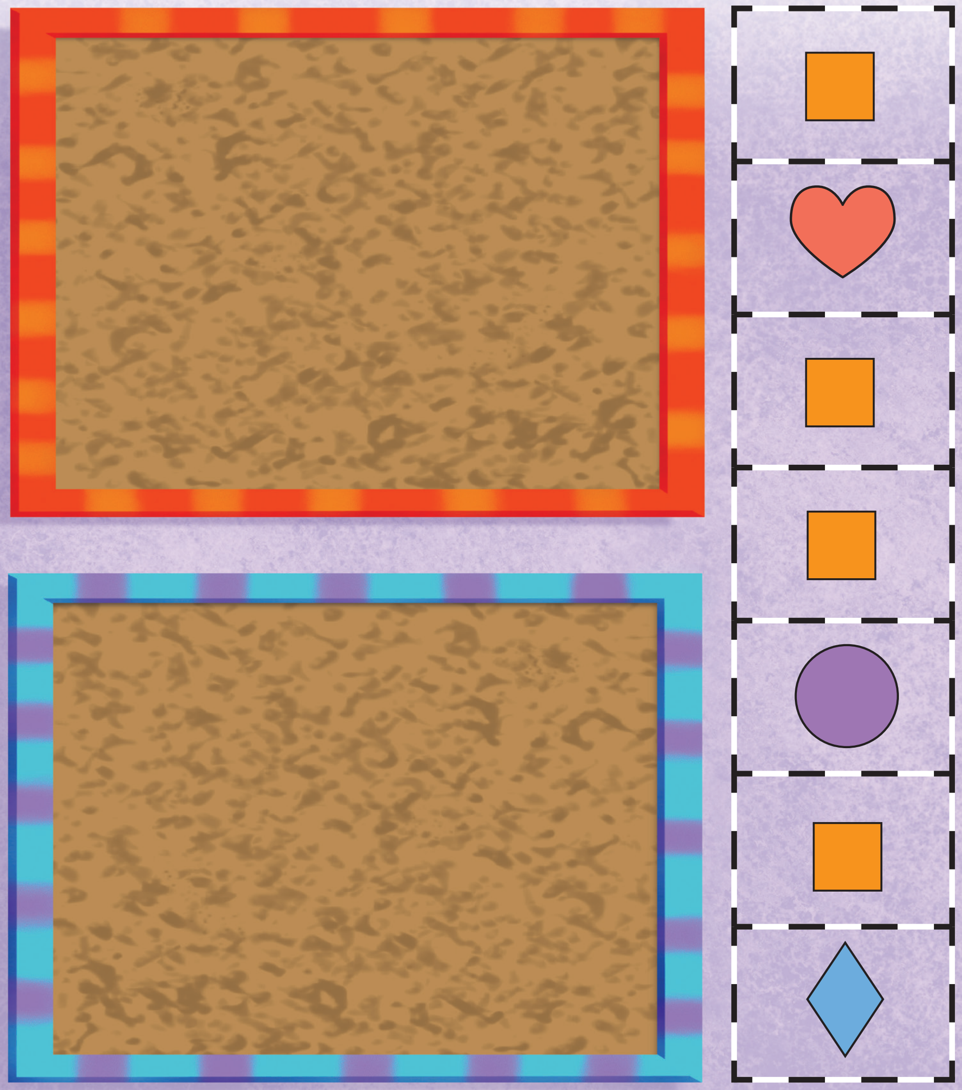
١ – ٢

أحُلُّ المَسْأَلَة

أُمَثِّلُهَا

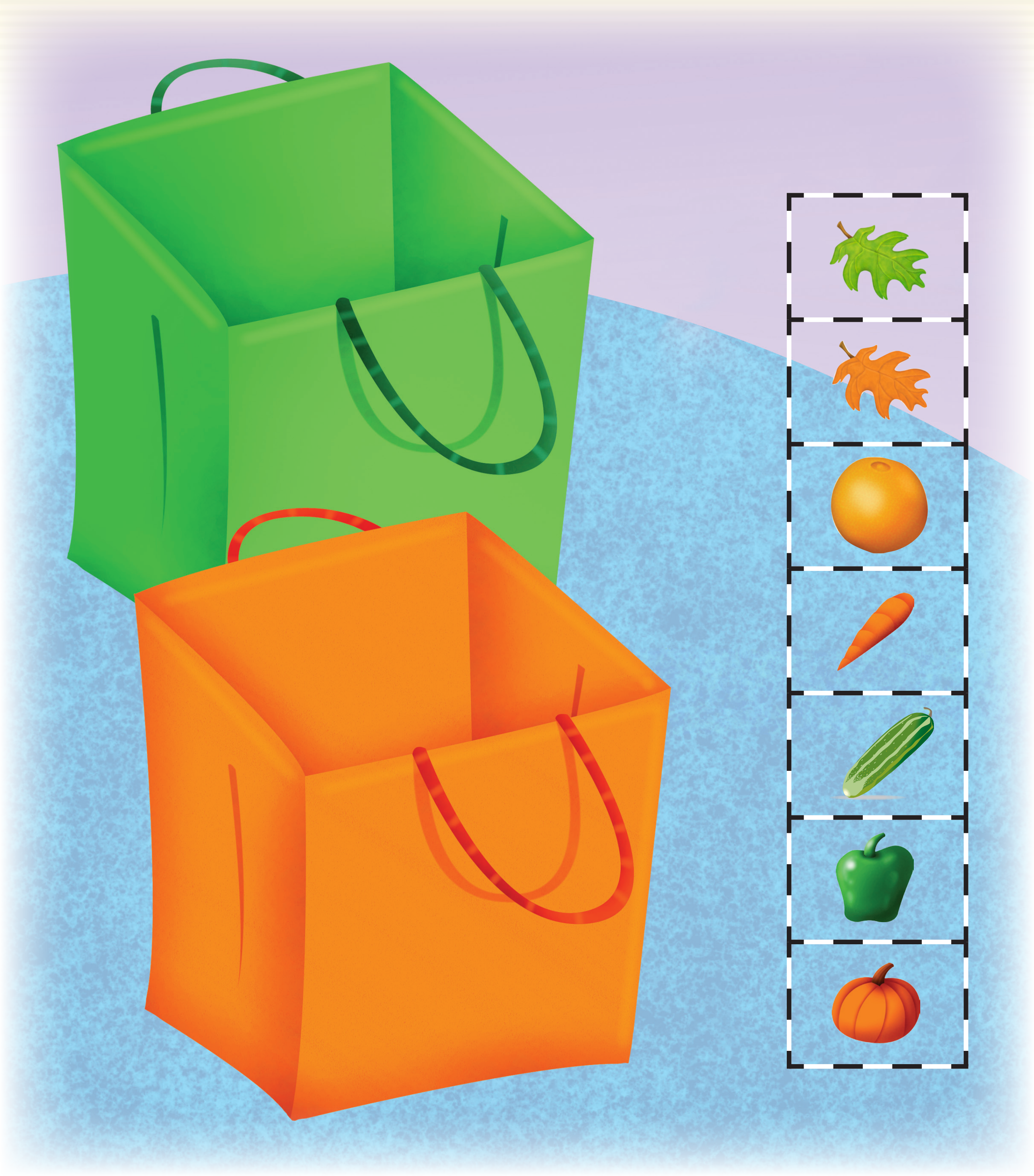
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ المَسْأَلَةَ لِتَصْنِيفِ مجموعةٍ مِنَ الأَشْيَاءِ وَفْقَ خَاصِّيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ.



للمعلم:

يبحث الطالب عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليُمنى ويصلها بخطٍّ باللوحة العُليا، ثم يبحث عن الأشياء المختلفة ويصلها بخطٍّ باللوحة السفلَى. ثم يتحدث الطالب موضحًا كيف صنَّف هذه الأشياء.



للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليُمنى، ويصنِّفها بحسب لونها، ثم يصل بخطٍّ الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية. يمثل الطلاب المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

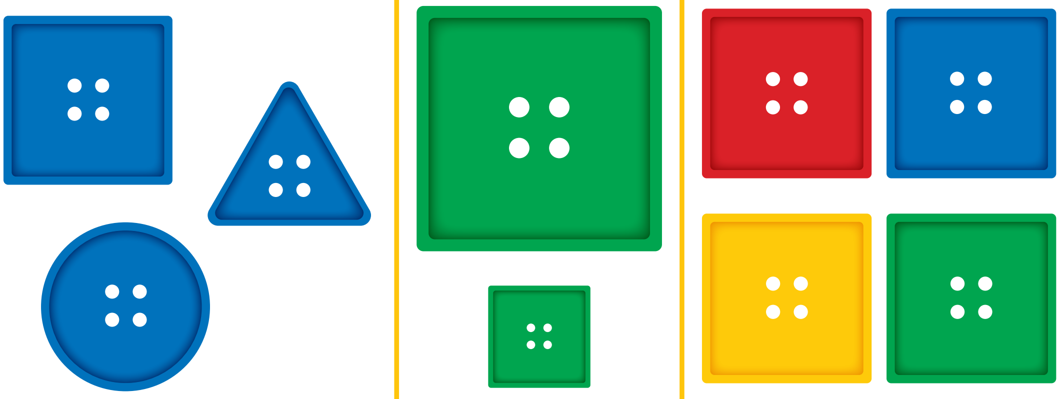
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء من المنزل متنوعة الألوان، ويصنّفها وفق اللون.

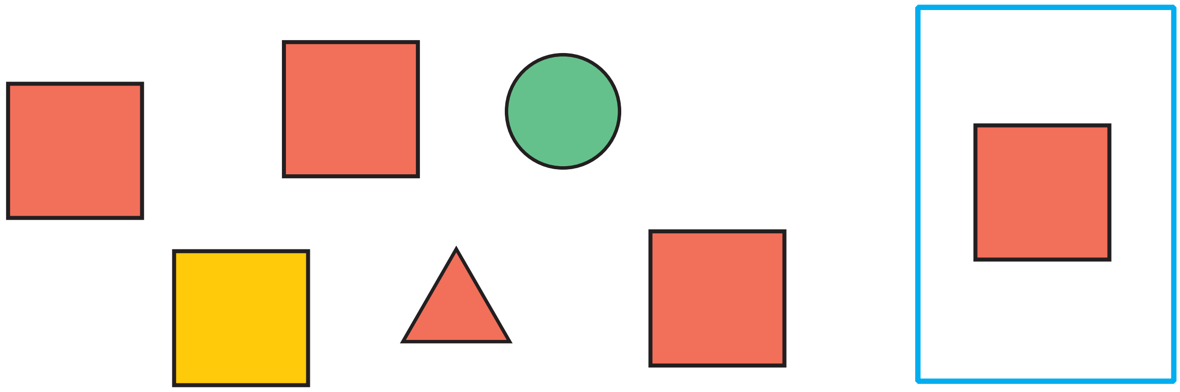
١ – ٣ التَّصْنِيفُ وَفْقَ أَكْثَرَ مِنْ خَاصِّيَّةٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

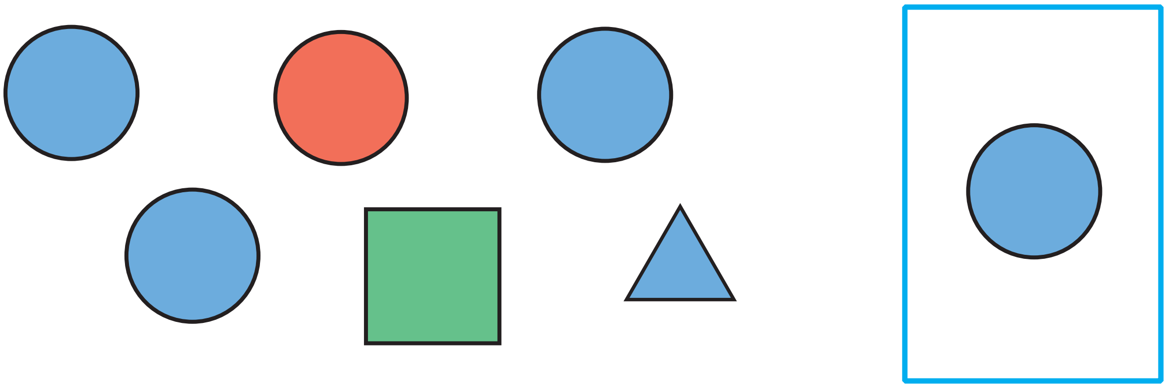
أُصَنِّفُ الأَشْيَاءَ وَفْقَ أَكْثَرَ مِنْ خَاصِّيَّةٍ.



١



٢



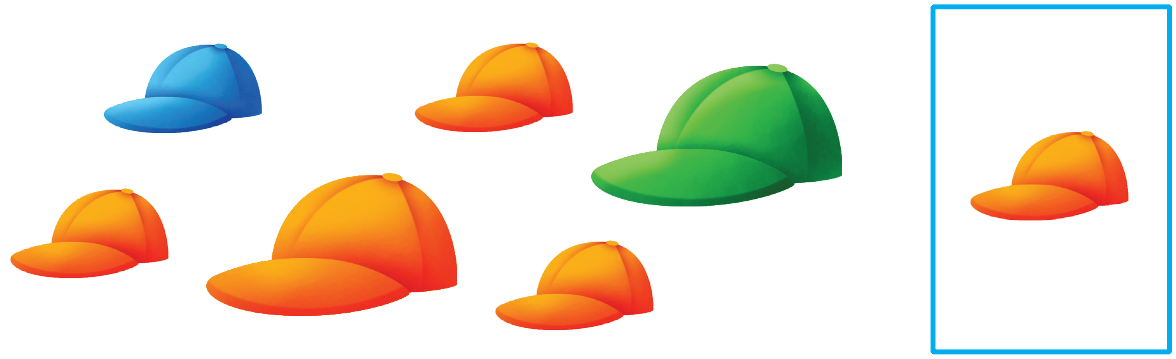
للمعلم:

١ – ٢ يصف الطالب الشكل الملوّن داخل الإطار ثم يحوّط الشكل المماثل له، ويضع علامة × على الشكل المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب مُوَضِّحًا كيف عرف ذلك.

٣

٤

٥



٦

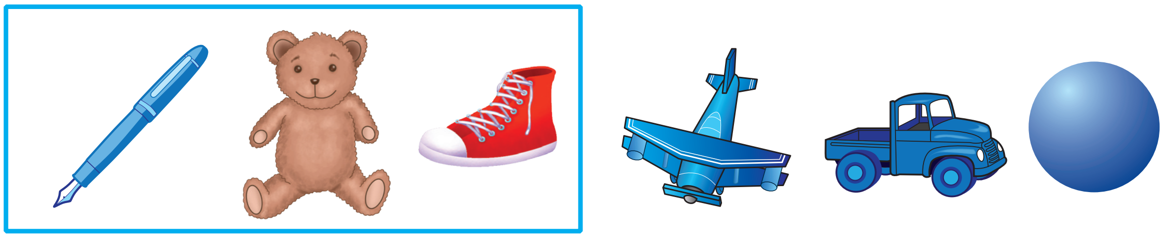
للمعلم:

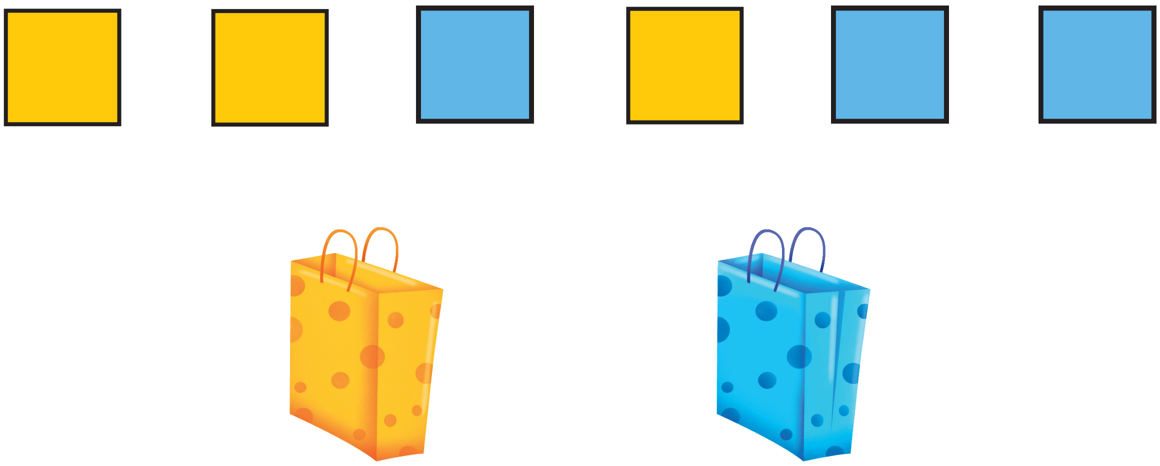
٣ – ٦ يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرَّف لونه، ثم يحوِّط الشيء المماثل له، ويضع علامة X على الشيء المختلف عنه. ثم يتحدّث الطالب مُوَضِّحًا كيف عرف ذلك.

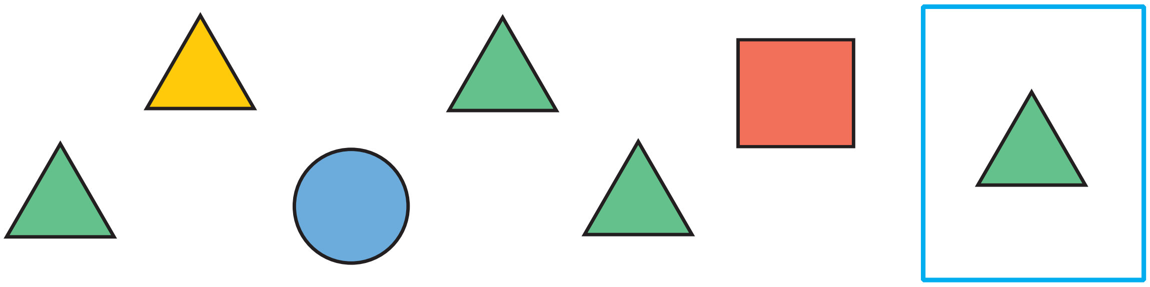
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصنِّف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون، مثل حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بنيٍّ.

اِخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ
الدُّرُوسُ ١ - ٣

١


٢


٣


للمعلم:

١- يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفُها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة × على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثمَّ يتحدث الطالب مبينًا كيف عرف ذلك.

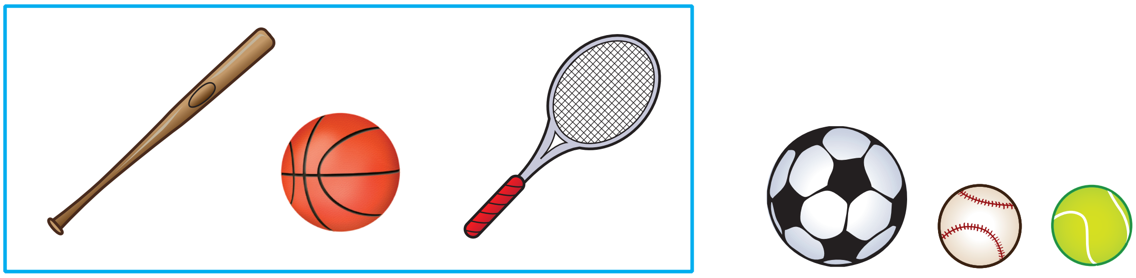
٢- يصل الطالب بخطٍّ بين المربعات والحقيبة المماثلة لها في اللون.

٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوط الشكل المماثل له، ويضع علامة × على الشكل المختلف عنه، ثمَّ يتحدث الطالب موضحًا كيف عرف ذلك.

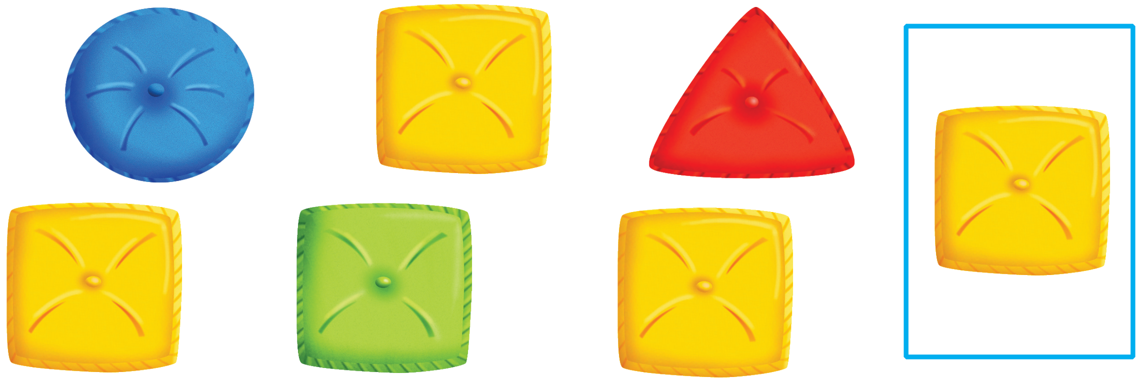
مُراجَعةٌ تَراكُمِيَّةٌ الفصل ١

١

٢



٣



للمعلم:

١-٢ يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها. ويضع علامة × على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثمَّ يتحدث الطالب مبينًا كيف عرف ذلك.

٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة × على الشكل المختلف عنه، ثمَ يتحدث الطالب موضحًا كيف عرف ذلك.

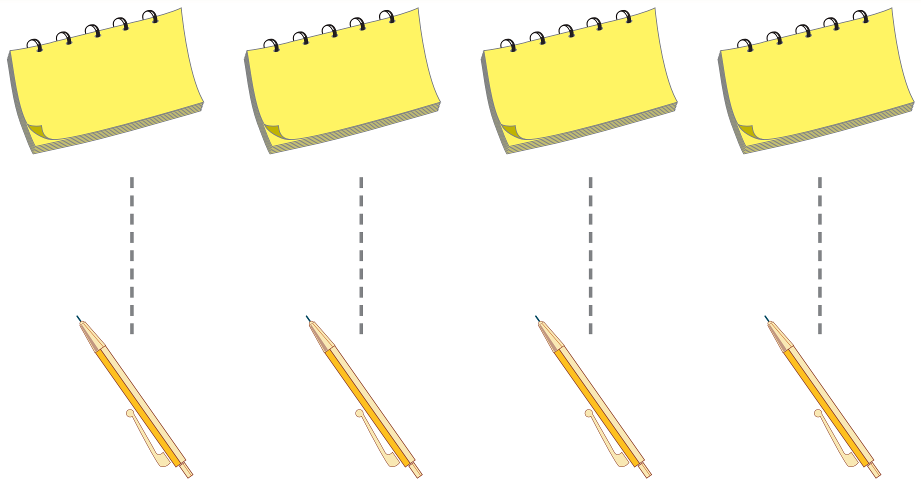
١ – ٤ يُسَاوِي

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّقَابُلَ لِتَحْدِيدِ المَجْمُوعَاتِ الَّتِي فِيهَا العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الأَشْيَاءِ.

المُفْرَدَاتُ

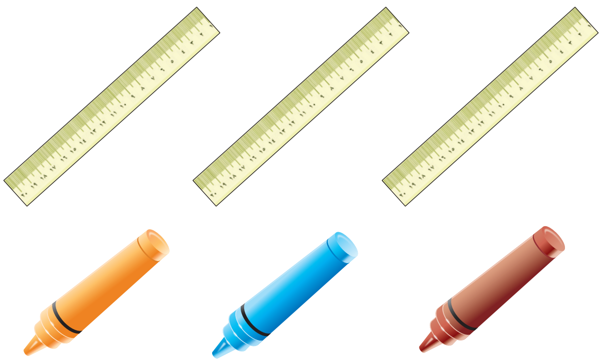
يُسَاوِي



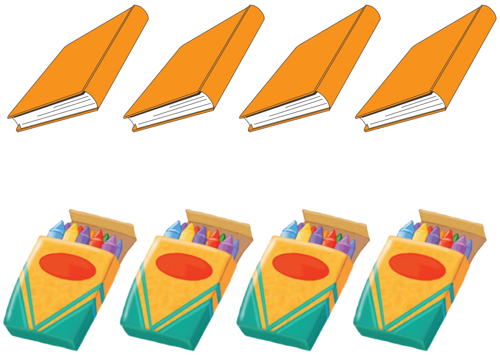
يُسَاوِي

١

٢



٣

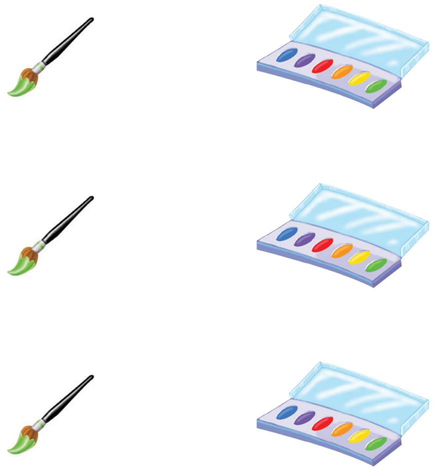


للمعلم:

١ – ٣ يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».

٤

٥



٦

٧

للمعلم:

٤–٥ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».

٦–٧ يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائب.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكوِّن مجموعة من الأشياء مثل: أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب إليه أن يكوِّن مجموعات أخرى لها العدد نفسه. ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.

١ – ٥ أَكْثَرُ مِنْ ، أَقَلُّ مِنْ

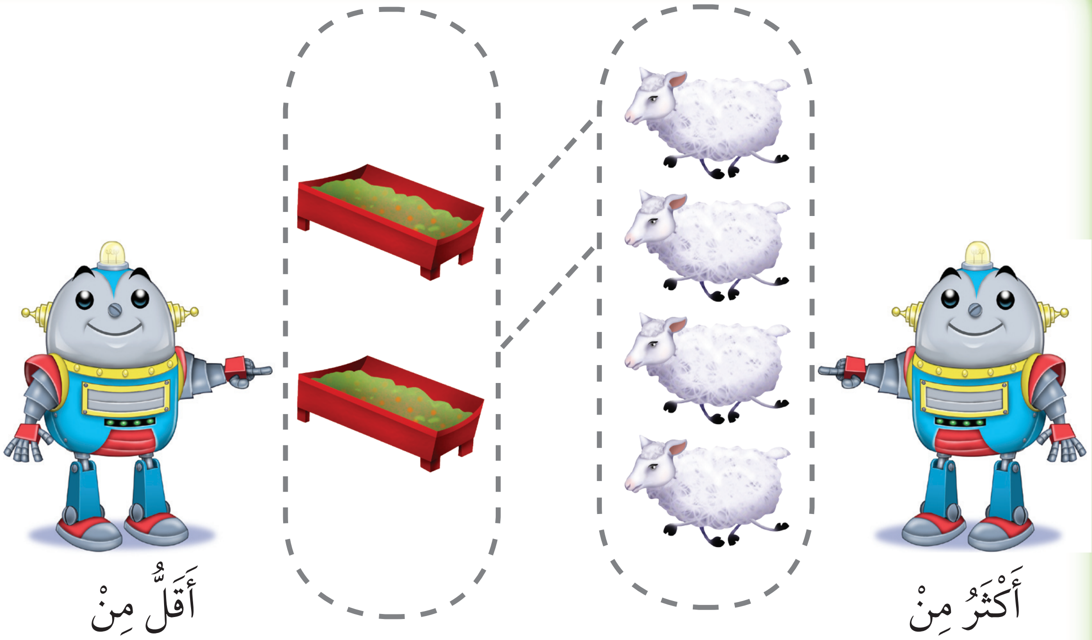
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّقَابُلَ لِتَحْدِيدِ المَجْمُوعَةِ الَّتِي فِيهَا عَدَدٌ مِنَ الأَشْيَاءِ أَقَلُّ أَوْ أَكْثَرُ مِنَ الأُخْرَى.

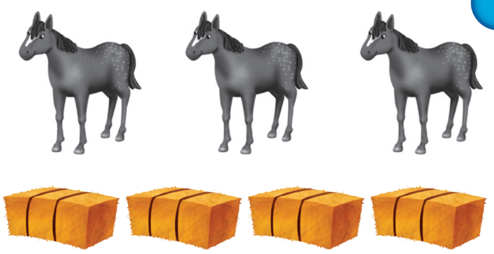
المُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

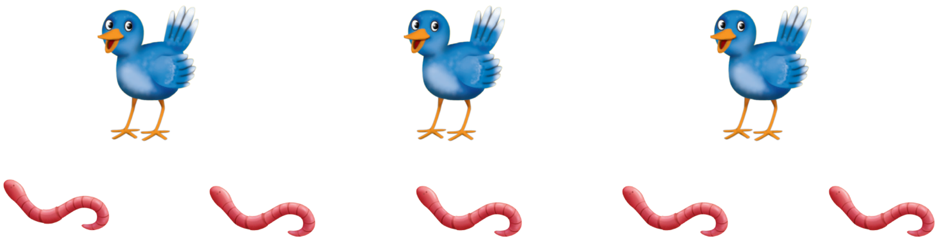


١



٢

٣

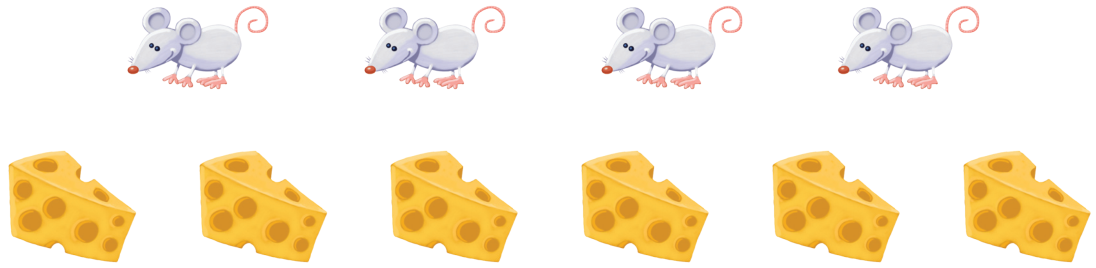


للمعلم:

١ – ٢ يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من»؛ ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

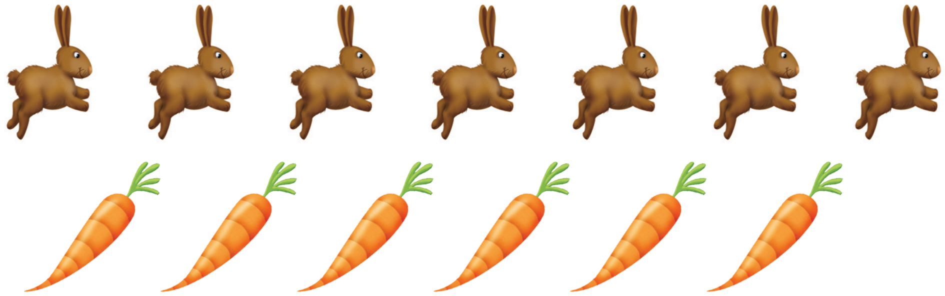
٣ – يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من» . ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.

٤

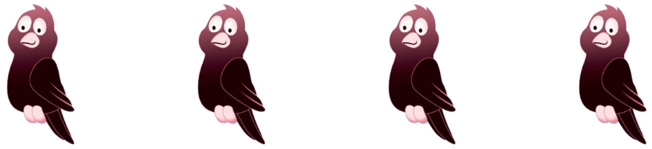


٥

٦



٧



للمعلم:

٤- يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من». ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.

٥ - ٦ يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من»؛ ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

٧- يستعمل الطالب القطع الملونة لينشئَ مجموعة يَكُونُ عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكَوِّنَ مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملًا «أقل من».

هَيّا بِنا نَلْعَب

أَلْعَبُ مَعَ الأَزْرَارِ

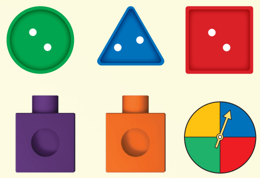
التَّصْنِيفُ

للمعلم:

اذكر قواعد اللعبة للطُّلَّاب، ثم اطلب إليهم أن ينفّذوا ما يلي:

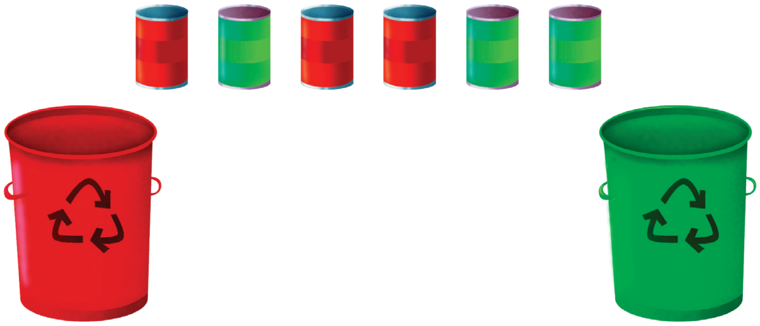
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كلّ منكما خاصًّا به.
- ضع على البداية.
- أدر مؤشر ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرّك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقرَّ فوقه المؤشر.
- خذ أحد الأزرار الذي له اللون نفسه الذي استقر عنده المؤشر.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولًا يكون هو الفائز.

مَوادُّ اللُّعْبَةِ

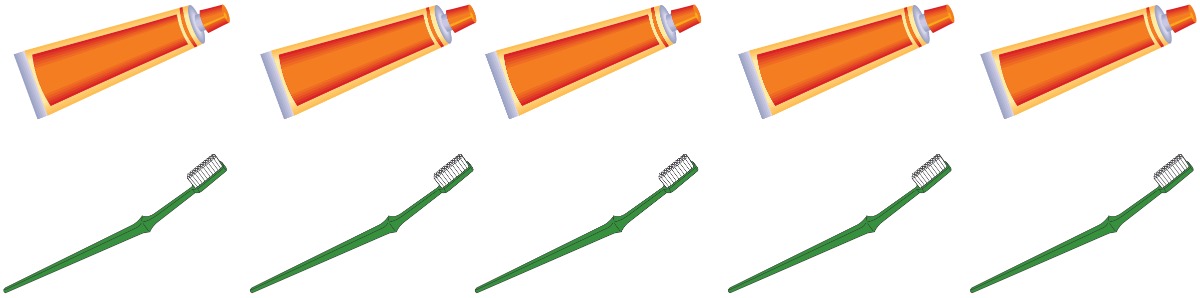


اخْتِبارُ الفَصْلِ ١

١

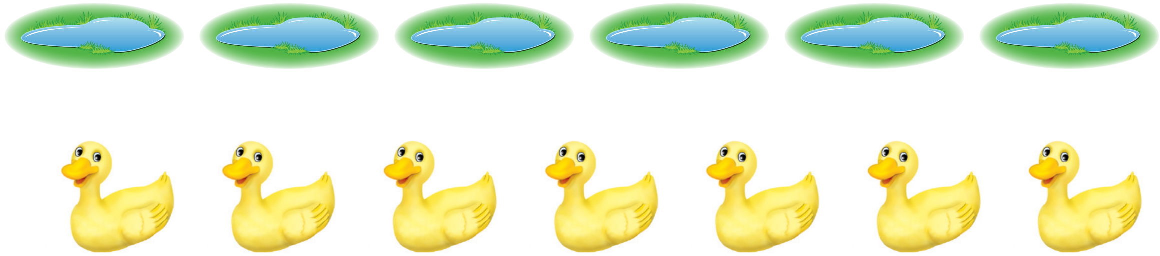


٢



٣

٤



للمعلم:

١- يصل الطالب بخطٍّ بين العلبة والوعاء المماثل للونها.

٢- يصل الطالب بخطٍّ بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا (يساوي).

٣- يصل الطالب بخطٍّ بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.

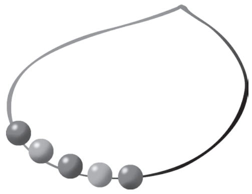
٤- يصل الطالب بخطٍّ بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

الاخْتِبَارُ التَّرَاكُمِيُّ
الفَصْلُ ١

١

٢

٣



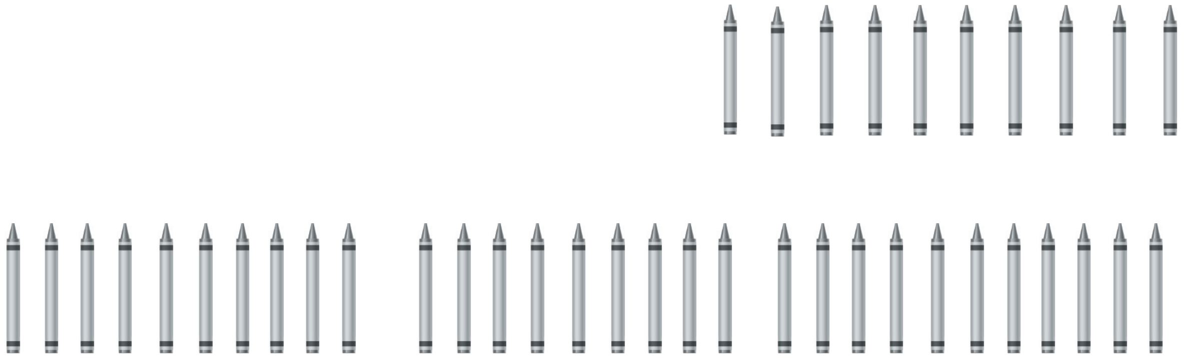
للمعلم:

- اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

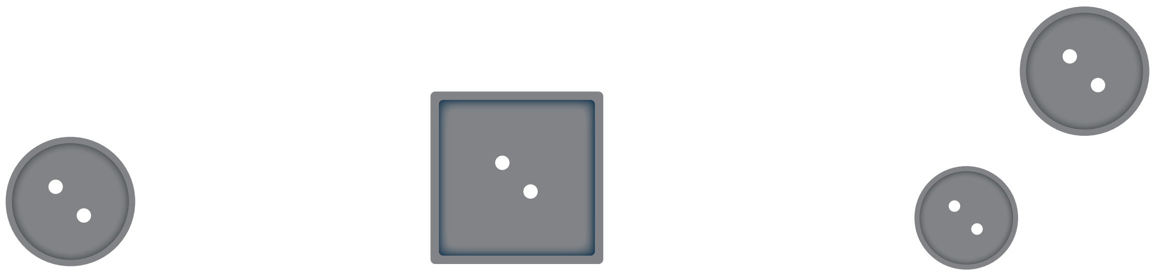
٤

٥

٦



٧



للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الفصل ٢

الأَعْدادُ حتَّى ٥

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ غَزَالًا في الصّورَةِ ؟

كَمْ عَيْنًا في الصّورَةِ ؟

المُفْرَدَاتُ

أَعُدُّ	اِثْنانِ
اَلْعَدَدُ	ثَلاثَةٌ
صِفْرٌ	أَرْبَعَةٌ
واحِدٌ	خَمْسَةٌ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ أشياء مختلفة، فمثلًا اسأله: كم فنجانًا على المنضدة؟ كم تفاحةً في الطّبق؟ كم كتابًا على الرفِّ؟

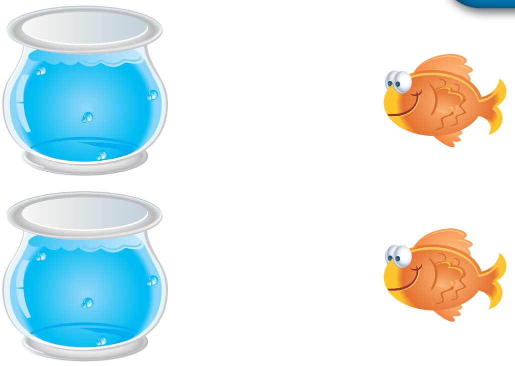
أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتعلم فيه عدّ الأعداد حتى ٥ وقراءتها وكتابتها، وهذا نشاط يمكن أن ننفّذه معًا.

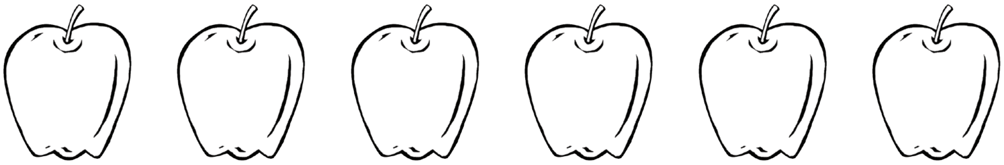
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم ....

التهيئة

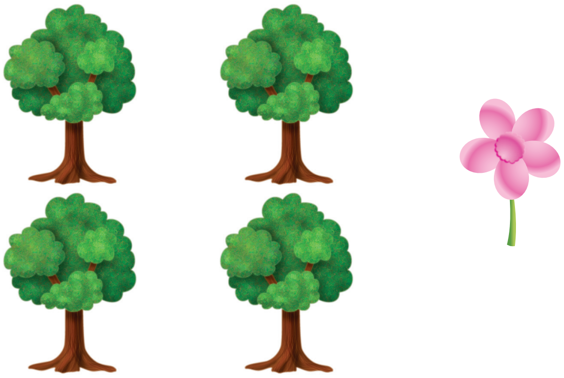
١



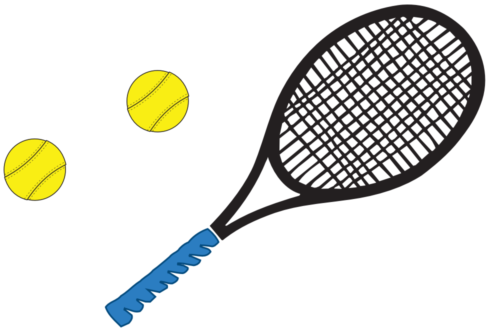
٢



٣



٤



للمعلم :

١- يصل الطالب بخط بين الأشياء المتقابلة .

٢- يلوّن الطالب ٣ تفاحات.

٣- يعد الطالب الزهرات ، ثم يرسم زهرة جديدة.

٤- يعد الطالب الكرات ، ثم يرسم كرتين جديدتين.

٢-١ الأَعْدادُ ١ ، ٢ ، ٣

فِكْرَةُ الدرسِ

أعُدُّ الأَعْدَادَ ١، ٢، ٣ وأُسَمِّيهَا وأُمَيِّزُهَا باسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ مَلْمُوسَةٍ وَرُسُومٍ تَوْضِيحِيَّةٍ

الْمُفْرَداتُ

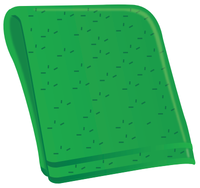
أَعُدُّ

واحِدٌ

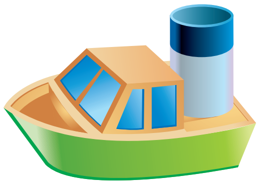
اثْنانِ

ثَلاثَةٌ

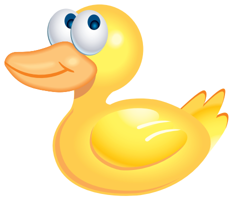
١



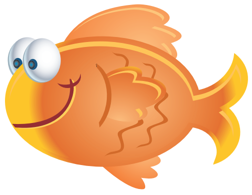
٢



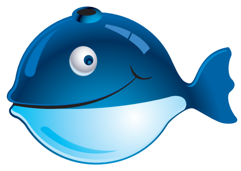
٣



٤



٥

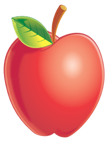


للمعلم :

١-٥ يتعرّف الطالب الأشياء في الصورة، ويعُدّها. ثم يلون مُربعات حسب عددها وينطق العدد.

٦

٧



٨

٩

١٠

١١

للمعلم :

٦-١١ يتعرّف الطالب الأشياء في الصورتين، ويعُدّها. ثم يلوِّن مُربعات بحسب عددها وينطق العدد.

نشاط منزلي

اجمع أشياء، مثل: أقلام، أو مساطر، أو أوراق. ثم اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعات من (عنصر واحد، وعنصرين، وثلاثة عناصر) ثم يعدها.

٢-٢ قِراءَةُ الأَعْدادِ ١، ٢، ٣، وكِتابَتُها

فِكْرَةُ الدرسِ

أَقْرَأُ الأَعْدادَ ١، ٢، ٣، وَأَكْتُبُها.

اَلْمُفْرَداتُ

اَلْعَدَدُ

١

واحِـدٌ

٢

اِثْنـانِ

٣

ثَلاثَـةٌ

للمعلم :

١- يرسم الطالب فراشة ، ويمرّر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ١.

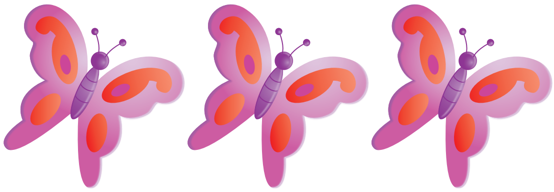
٢- يرسم الطالب كرتين ، ويمرّر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٢.

٣- يرسم الطالب ثلاث زهرات ، ويمرّر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٣.

٤

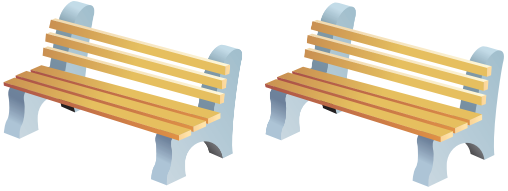
واحِـدٌ

٥



ثَلاثَـةٌ

٦



اثْنـانِ

٧

٨

للمعلم :

٤–٨ يعُدّ الطالب الأشياء، ثم ينطق العدد ، ويكتبه ثلاث مرات.

نشاط منزلي

كوّن ثلاث مجموعات؛ إحداها (٣ ملاعق) والأخرى (كوبان)، والثالثة (طبقٌ واحد)، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدها، ثم يكتب العدد.

٢-٣ اَلْعَدَدانِ ٤ ، ٥

فِكْرَةُ الدرسِ

أَعُدُّ العَدَدَينِ ٤، ٥، وأُسَمِّيهِمَا، وأُمَيِّزُهُمَا باسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ مَلْمُوسَةٍ، ورُسُومٍ تَوْضِيحِيَّةٍ

اَلْمُفْرَداتُ

أَرْبَعَةٌ

خَمْسَةٌ

١

٢

للمعلم :

١- يرسم الطالب ٤ على الشجرة.

٢- يستعمل الطالب قطعًا ملونة، ويضع ٥ منها على الشجرة، ثم يرسم دوائر بقدرها.

٣

للمعلم :

٣- يعُدُّ الطالب النحل في كل مجموعة، ثم ينطق العدد. ويحوِّط كل مجموعة مكونة من ٥ نحلات، ويضع علامة × على كل مجموعة مكونة من ٤ نحلات.

نشاط منزلي

سَاعِدْ طفلك على جمع بعض الأدوات في المنزل مثل: الملاعق، الأكواب، الأقلام، ... ثم اطلب إليه أن يُكَوِّنَ منها مجموعات من (٤، ٥) عناصر، ثم يعدَّها.

اِخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ
الدُّرُوسُ ١ - ٣

١

٢

٣

للمعلم :

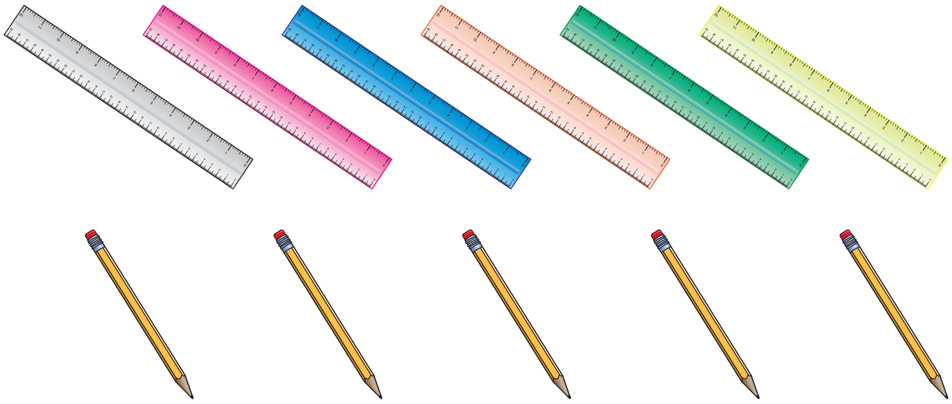
١- يعدُّ الطالب الأشياء، وينطق العدد. ثم يلوّن مربعات حسب عددها ويكتب العدد.

٢- يعدُّ الطالب الضفادع في كل مجموعة. ثم يُحوِّط المجموعة المكونة من ٥ ضفادع، ويضع علامة X على كل مجموعة مكوَّنة من ٤ ضفادع.

٣- يعدُّ الطالب النحل، وينطق العدد. ثم يكتبه.

مُراجَعةٌ تَراكُمِيَّةٌ الفصلان ١ ، ٢

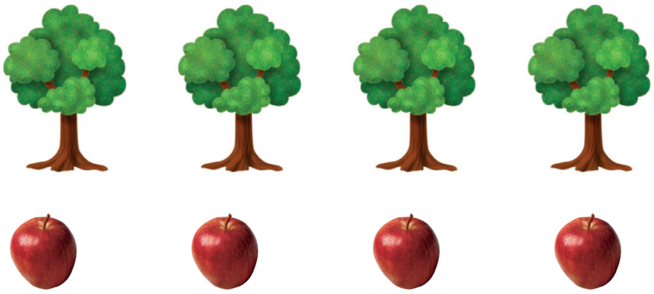
١



٢

١ ٢ ٣

٣



٤

للمعلم :

١- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا "أقل من"؛ ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقلُّ.

٢- يعدُّ الطالب الخراف، ثم يظلل العدد الذي يمثل عدد الخراف.

٣- يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا "يساوي".

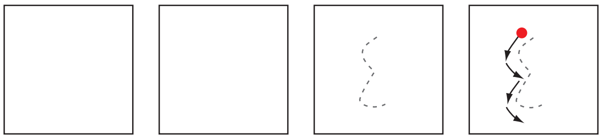
٤- يعدُّ الطالب الأوراق، ثم ينطق العدد. ويكتُبُه.

٢ – ٤ قِراءَةُ الْعَدَدَيْنِ ٤ ، ٥، وكِتابَتُهُما

فِكْرَةُ الدرسِ

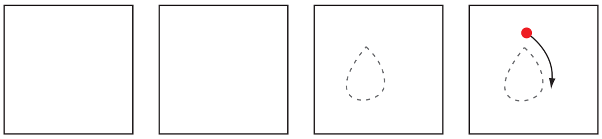
أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ ٤، ٥، وأَكْتُبُهُما

١



أَرْبَعَةٌ

٢



خَمْسَةٌ

للمعلم :

١- يرسم الطالب أربعة ، ثمّ يمرّر قلمه على العدد المنقط، ويكتبه.

٢- يرسم الطالب خمس ، ثمّ يمرر قلمه على العدد المنقط، ويكتبه.

٣

أَرْبَعَةٌ

٤

خَمْسَةٌ

٥

٦

٧

للمعلم :

٣-٧ يعُدّ الطالب الأشياء، ثم ينطق العدد ويكتبه ثلاث مرات.

نشاط منزلي

سَاعِدْ طفلك على تكوين مجموعات من (٤، ٥) أشياء مستعملًا حبات المعكرونة أو الأرز، ثم اطلب إليه عدّ عناصر كل مجموعة وكتابة العدد أكثر من مرة.

٢ – ٥

أحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

أَرْسُمُ صُورَةً

فِكْرَةُ الدرسِ

أَعُـــدُّ الأَعْـــدَادَ ١، ٢، ٣، ٤، ٥، وأُسَمِّيها، وأُمَـيِّـزُهَـا بِاسْتِعْمَالِ الرُّسُومِ التَّوْضِيحِيَّةِ.

أَرْسُمُ

للمعلم :

يصل الطالب بخطٍّ بين كل حلقة صيد وبطّة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ◯ تمثل كل بطة تمّ صيدها. ثم اسأله : ما عدد البطّات التي تمّ صَيْدُها ؟

أَرْسُمُ

للمعلم :

يصل الطالب بخط بين حلقة الصيد وبطة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ◯ تمثل كل بطة لم يتم صيدها، واسأله :ما عدد البطات التي لم يتم صيدها ؟

نشاط منزلي

دَرِّبْ طفلك على حل المسائل من خلال الأنشطة المتكررة في حياته اليومية؛ كأن تطلب إليه أن يساعدك على عمل قائمة لمشترياتك برسم صور بعدد كل حاجة تريدها من المتجر.

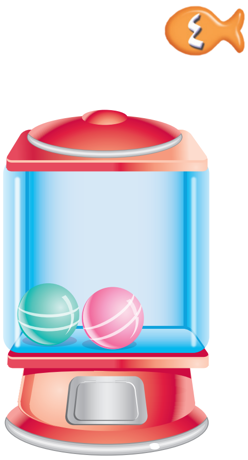
٢-٦ قِراءَةُ الْعَدَدِ (صِفْرَ)، وكِتابَتُهُ

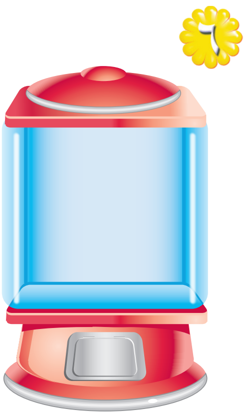
فِكْرَةُ الدرسِ

أَقْرَأُ العَدَدَ (صِفْرَ)، وأَكْتُبُهُ

اَلْمُفْرَداتُ

صِفْرٌ





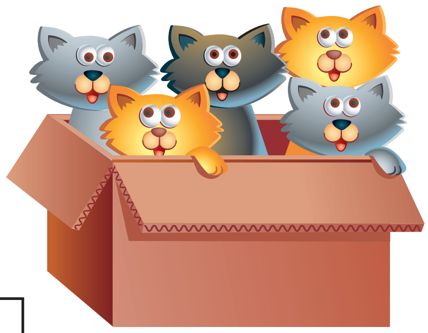
للمعلم :

٦-١ يعُدّ الطالب الكرات في كل وعاء، ثم ينطق العدد ويكتبه.

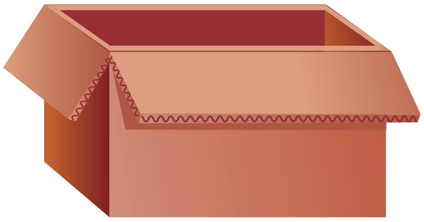
٧

٨

٩

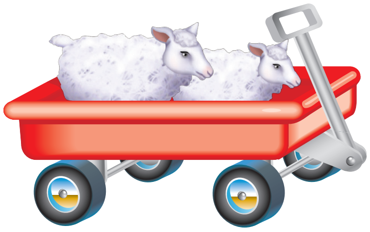


١٠



١١

١٢



للمعلم :

٧–٨ يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء .

٩–١٠ يكتب الطالب عدد القططة في الصندوق.

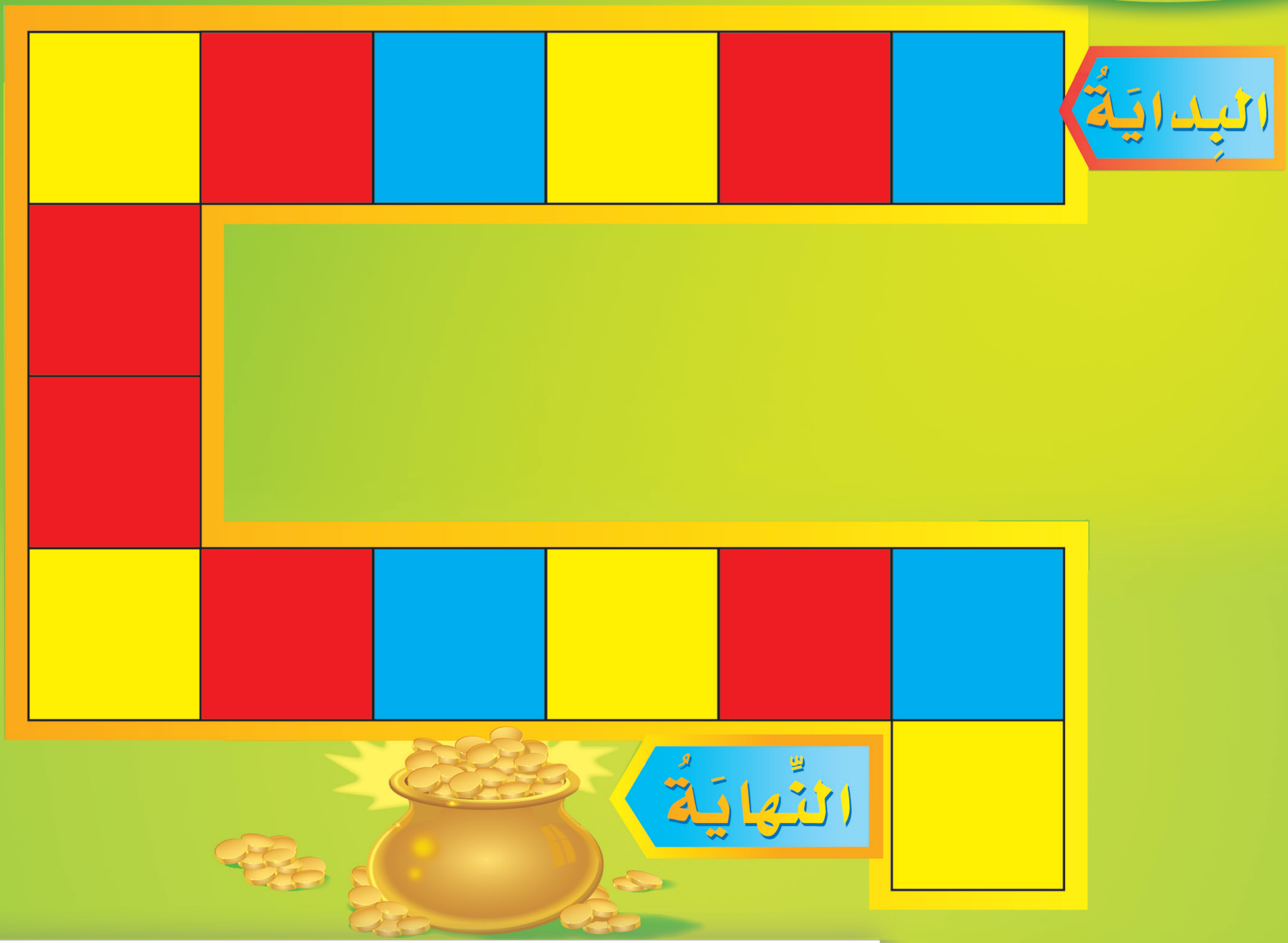
١١–١٢ يكتب الطالب عدد الخراف في العربة.

نشاط منزلي

مستعملًا صورة لمجموعة من الحيوانات والطيور الأليفة مثل: الخروف، الماعز، الدجاجة، البقرة، اطرح على طفلك أسئلة يكون جوابها صفرًا مثل: ما عدد الجِمال في الصورة؟

ألْعَبُ مَعَ الْعَدِّ

اَلْعَدُّ

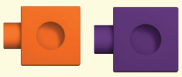


للمعلم :

اذكر قواعد اللعبة للطلبة، ثم اطلب إليهم أن ينفّذوا ما يأتي:

- العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- يختار أحد اللاعبين ، ويستعمل الطالب الآخر .
- أَلْقِ .
- حرّك مكعبك عددًا من المربعات بمقدار العدد الظاهر على المكعب المرقّم.
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أحمر تأخذ .
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أزرق تُرْجِع .
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أصفر، ينتقل الدور إلى اللاعب الآخر.
- وعندما يصل اللّاعبان إلى نقطة النهاية، يربح اللاعب الذي لديه عدد أكثر من .

مواد اللعبة



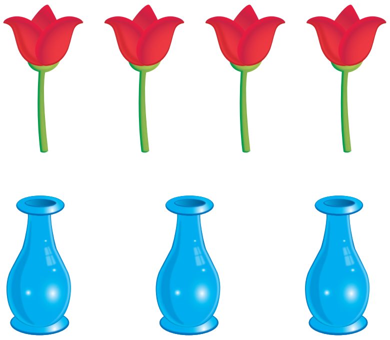
١٠

(مرقم من ٠ إلى ٥)

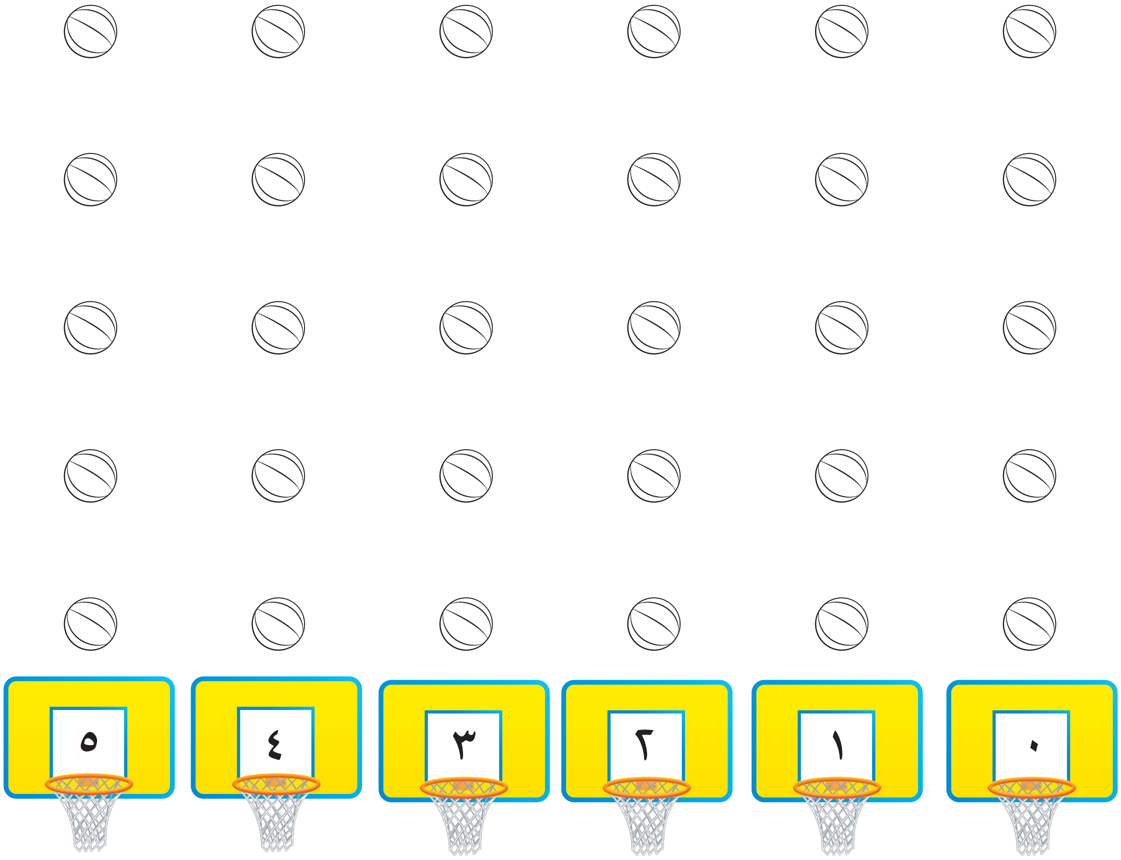
اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٢

١

٢



٣



للمعلم :

١- يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء.

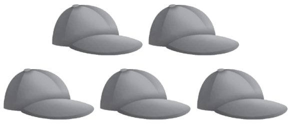
٢- يصل الطالب بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يكتب عدد عناصر كل مجموعة، ويحوِّط المجموعة الأكبر.

٣- يقرأ الطالب الأعداد حتى ٥ ، ويلوِّن من الكرات حسب العدد المكتوب تحتها، ثم يكتب الأعداد حتى ٥.

الاخْتِبَارُ التَّرَاكُمِيُّ
الفصلان ١ ، ٢

١

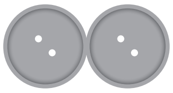
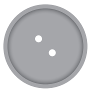
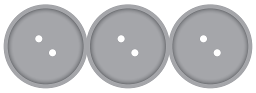
٤



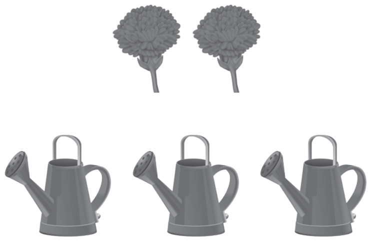
٢

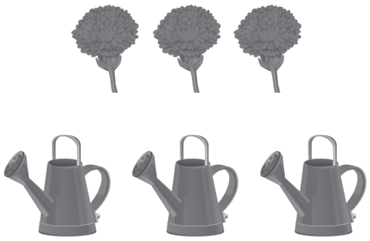
١ ٣ ٤

٣

٤

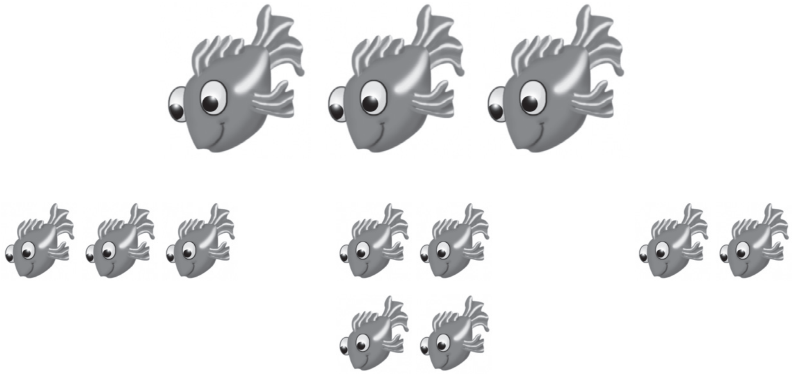




للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

٥



٦

٧

١

٠ ١ ٢

٨

١ ٢ ٣

للمعلم:

- اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الفصل

٣ اَلْمَوْقِعُ والنَّمَطُ

أَسْتَكْشِفُ

أَصِفُ أَلْوانَ الخُطوطِ الَّتي أَرَاهَا عَلَى السَّمَكَةِ.

المُفْرَدَاتُ

أَعْلَى — أَوْسَطُ

أَسْفَلُ — نَمَطٌ

نشاط

صمِّمْ نمطًا مثل : (أبيض ، أحمر، ...) أو (قلم، دفتر ...) وكـرِّره ٣ مـرّات، ثم اطلب إلـى طفلك أن ينفِّذه بعدك. وعندما ينجح في ذلك صمِّم نمطًا آخر وهكذا. تبادل الأدوار معه، بحيث يقوم هو بتصميم نمطٍ وأنت تنفّذه بعده.

أسرتي العزيزة

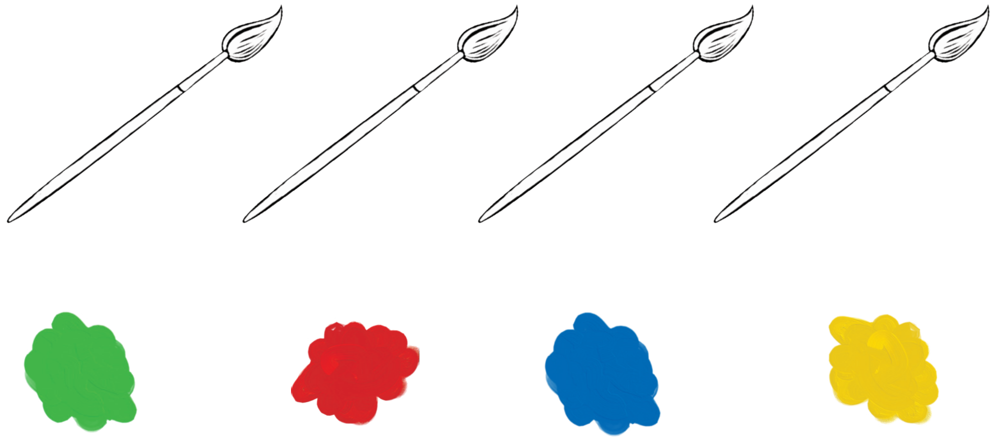
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلم فيه **ألفاظًا تصف الموقع، وسوف أستعمل وأكتشف الأنماط وأكوِّنها**، وهذا نشاط يمكن أن ننفِّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم ....

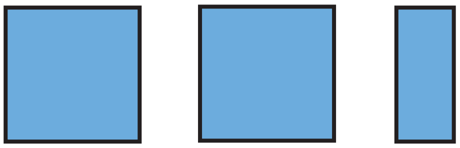
التهيئة

اختبارات تهيئة إضافية على الموقع: www.obeikaneducation.com

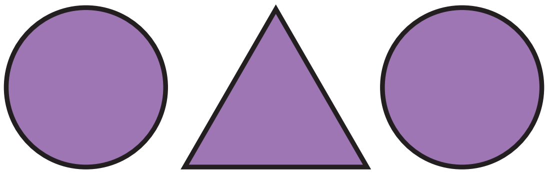
١



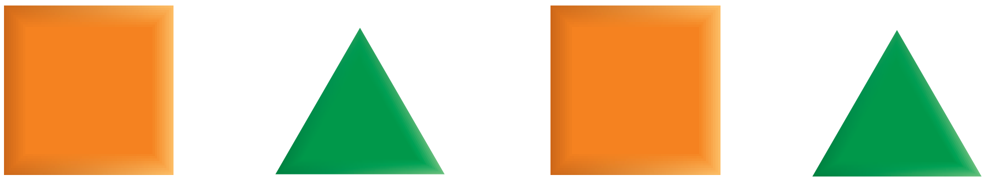
٢



٣



٤



للمعلم:

١- يلوِّن الطالب الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطًّا يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.

٢-٣ يحوِّط الطالب الشكل المختلف.

٤- يُعيد الطالب رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كلٍّ منها.

٣-١ فَوْق ، تَحْتَ

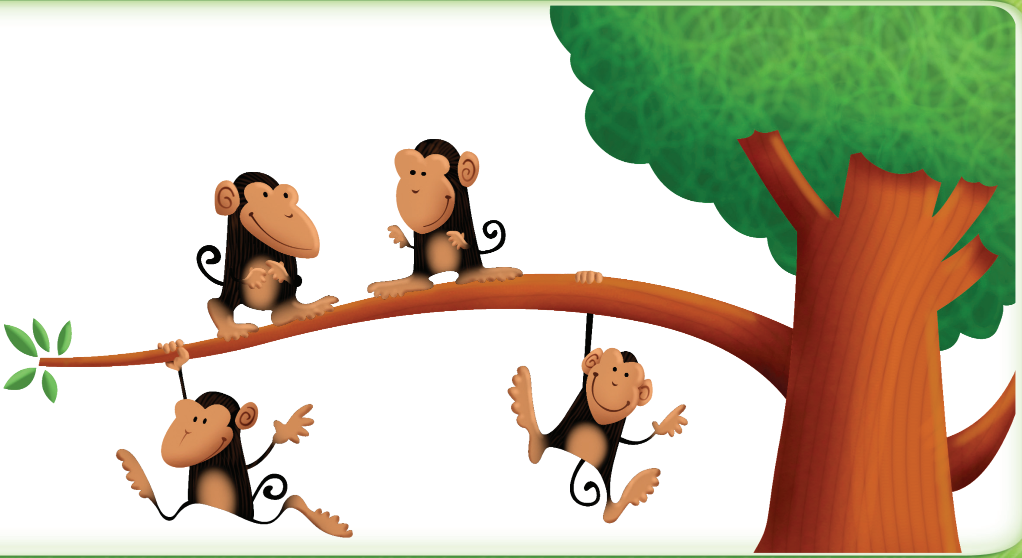
فِكرَةُ الدرسِ

أستعمل المفردات:
فوق، تحت، لوصف
مواضع الأشياء بعضها
بالنسبة إلى بعض

اَلْمُفْرَداتُ

فَوْقَ

تَحْتَ



١

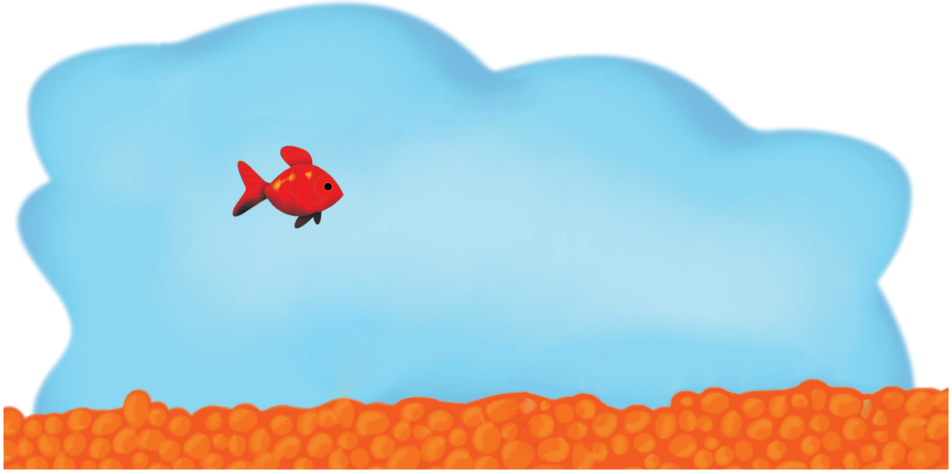
٢

للمعلم :

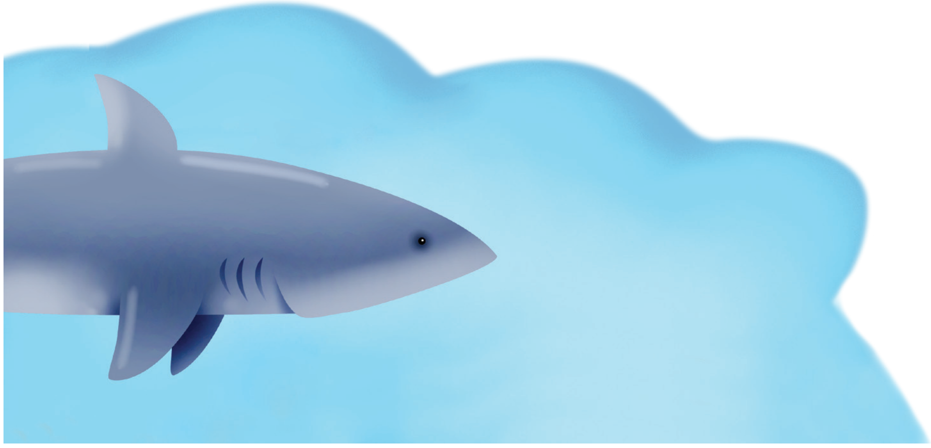
١- يصف الطالب موقع الموز بالنسبة للقرد مستعملًا: (فوق، أو تحت)، ثم يحوط الموز الذي يقع فوق القرد، ويضع علامة × على الموز الذي يقع تحت القرد.

٢- يرسم الطالب موزة تحت القرد الأول وموزة فوق القرد الثاني والثالث.

٣



٤



٥

للمعلم :

٣- يرسم الطالب سمكة زرقاء تحت الحمراء، وسمكة صفراء فوقها.

٤- يرسم الطالب سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلوِّنها بالأصفر.

٥- يصف الطالب موقع السمكة مستعملًا: (فوق أو تحت)، ثم يحوِّط السمكة التي تقع فوق النبتة، ويضع علامة X على السمكة التي تقع تحت النبتة.

نشاط منزلي

عند تنظيف المنزل، أَشْـرِكْ طفلك معك ووجِّهه لاستعمال المفردات: (فوق، تحت) كأن تطلب إليه مثلًا: وضع سلة المهملات تحت الطاولة، أو ترتيب الكتب فوق الرفِّ.

٣-٢ أَعْلى ، أَوْسَط ، أَسْفَل

فِكرَةُ الدرسِ

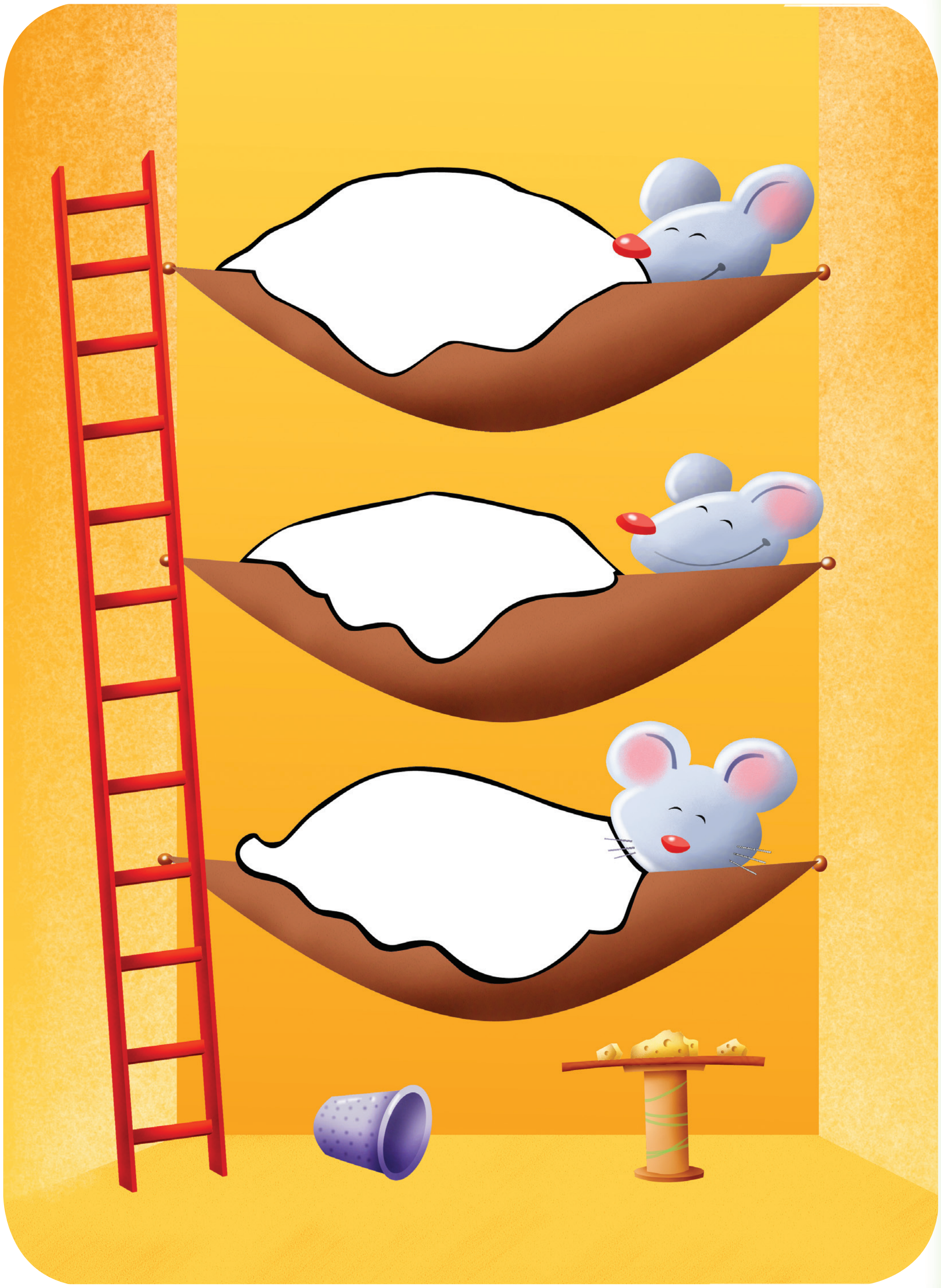
أَسْتَعْمِلُ المُفْرَدَاتِ: أَعْلَى، أَوْسَط، أَسْفَل؛ لأَصِفَ الأَشْيَاءَ بَعضُهَا بِالنِّسْبَةِ إِلَى بَعْضٍ.

اَلْمُفْرَدات

أَعْلَى

أَوْسَطُ

أَسْفَلُ

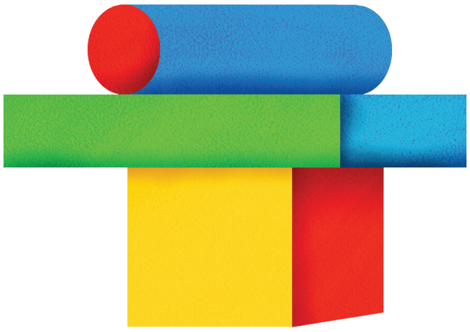


للمعلم:

يلوِّن الطالب غطاء سرير الفأر الذي في الأعلى باللون الأخضر، والذي في الوسط باللون الأصفر، والذي في الأسفل باللون الأحمر.

١

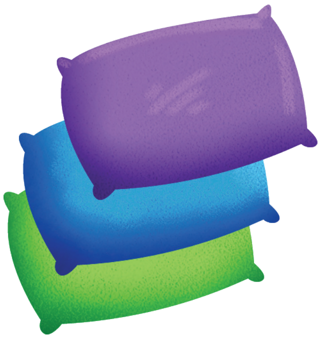
٢



٣

٤

٥



٦

للمعلم :

١ – ٢ يضع الطالب علامة × على الشيء الذي في الأعلى.

٣– يضع الطالب علامة × على الصندوق الذي في الأسفل.

٤– يضع الطالب علامة × على الوردة التي في الأسفل.

٥– ٦ يضع الطالب علامة × على الشيء الذي في الوسط.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسَّطُها، ثم شجِّعه على أن يستخدم (أعلى، أوسط، أسفل) .

٣-٣ قَبْلُ ، بَعْدُ

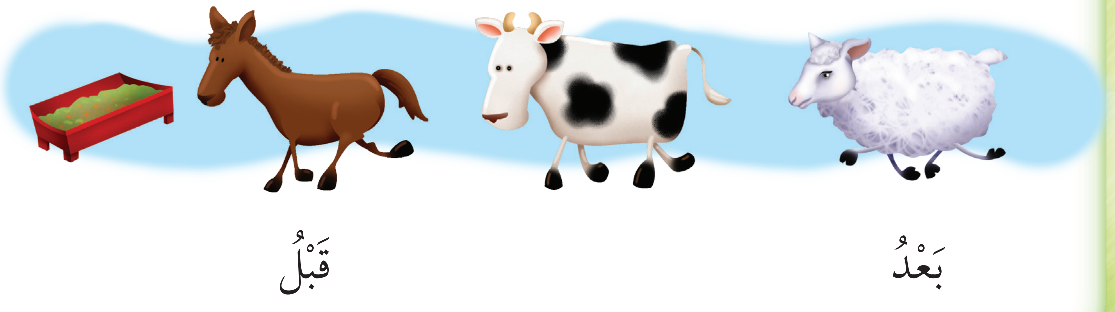
فِكرَةُ الدرسِ

أَصِفُ تَرْتِيبَ الحَوَادِث، والأَشْيَاءِ وَالأَمَاكِنِ باسْتِعْمَالِ: قَبْلِ، بَعْدِ.

اَلْمُفْرَداتُ

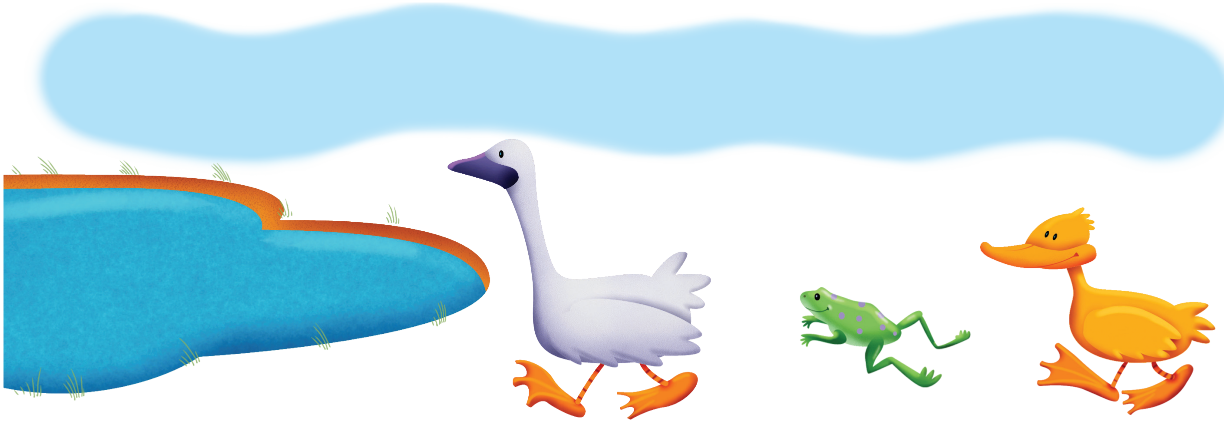
قَبْلُ

بَعْدُ



١

٢



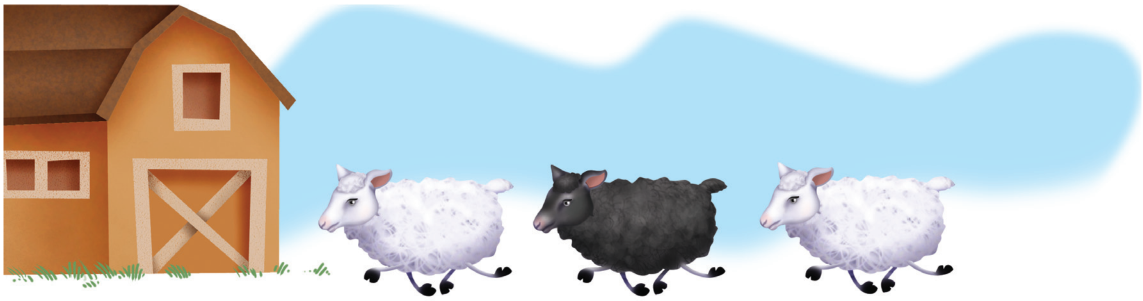
للمعلم :

١- يحوِّط الطالب الديك الذي يسير قبل الكتكوت.

٢- يحوِّط الطالب الطير الذي بعد الضفدع.

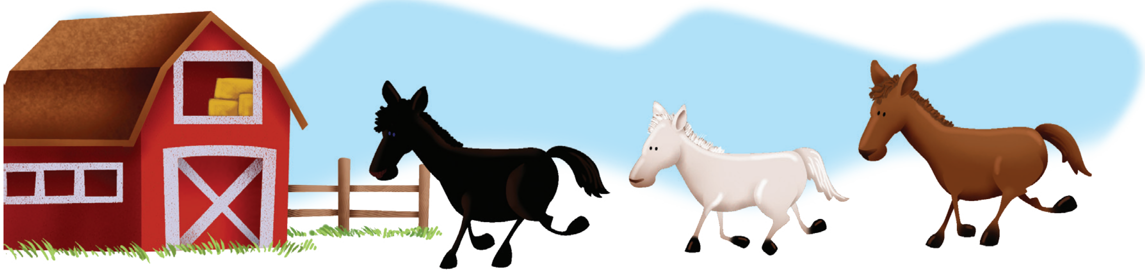
٣

٤



٥

٦



للمعلم :

٣ – ٤ يحوِّط الطالب الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع علامة × على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.

٥– يلوِّن الطالب الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر، ويلون الذي بعده باللون الأحمر.

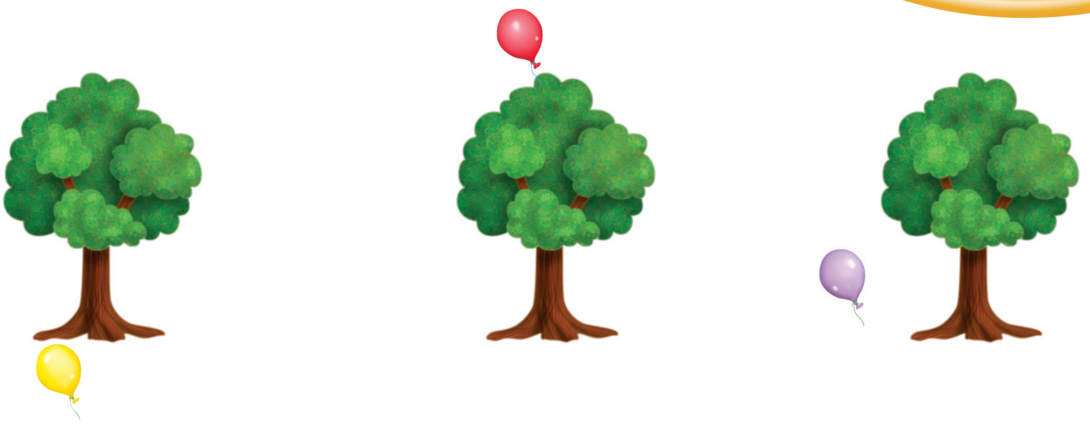
٦– يحوِّط الطالب الحصان الذي يسير بعد الأحصنة الأخرى.

نشاط منزلي :

اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء. واسأله عمّا يحتاج إليه قبل بدء تجهيز الطعام أو عمّا يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. ثم اسأله ماذا يقول قبل الأكل وبعده. دعه يحدِّثك عمَّا فعلتماه معًا، مستعملًا المفردات (قبل،بعد).

اِخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ
الدُّرُوسُ ١ - ٣

١



٢

٣

للمعلم :

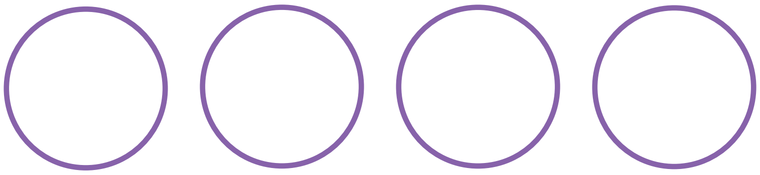
١- يحوِّط الطالب البالون الذي يقع فوق الشجرة.

٢- يضع الطالب خطًّا تحت الطائر الواقع في الوسط، ويضع علامة X على الطائر الواقع في الأعلى.

٣- يحوِّط الطالب السيارة الواقعة قبل الشاحنة الحمراء، ويضع علامة X على السيارة الواقعة بعد السيارة الرمادية.

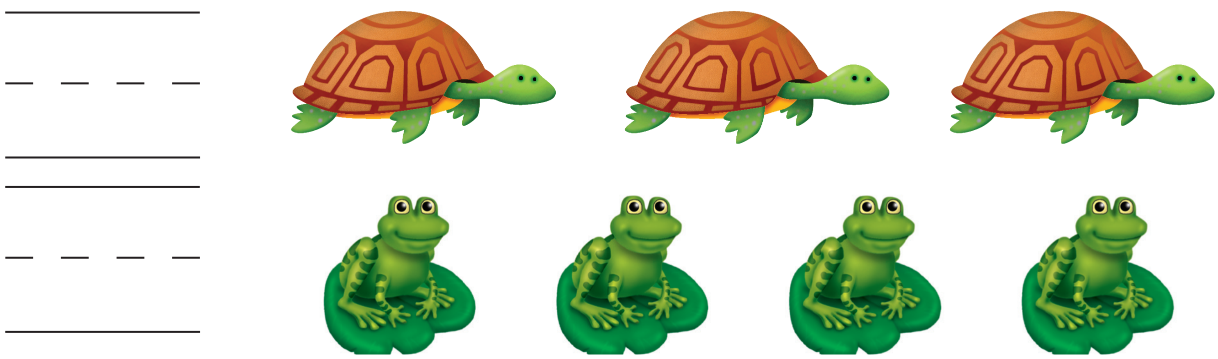
مُرَاجَعَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ الفُصُولُ ١ - ٣

١

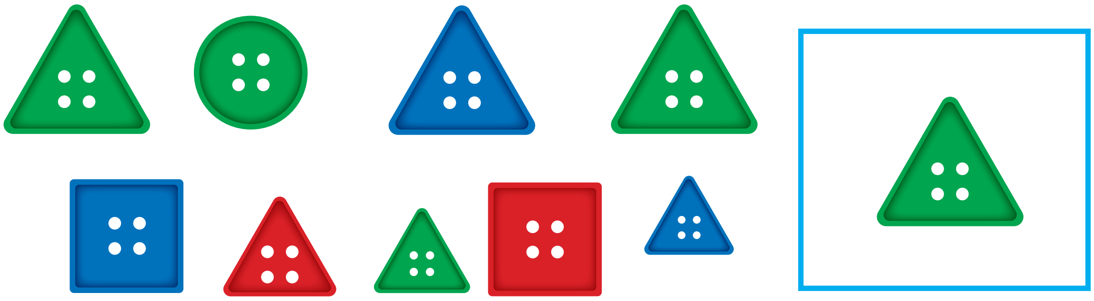


٣ ٤ ٥

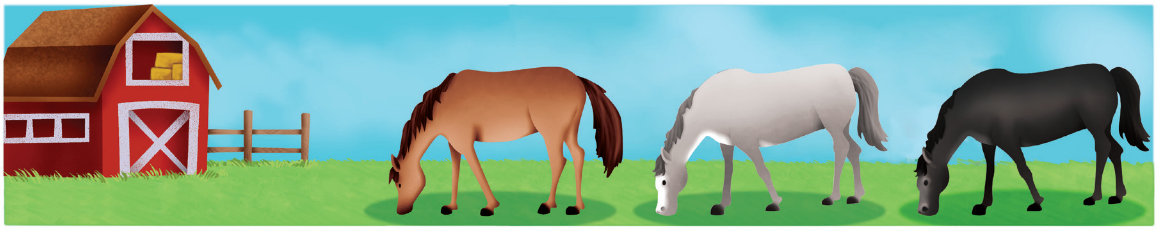
٢



٣



٤



للمعلم :

١- يعدُّ الطالب مجموعة الدوائر، ثمَّ يظلل العدد الذي يمثل عدد الدوائر.

٢- يعدُّ الطالب عناصر المجموعة، ثم يكتب العدد، ويصل الطالب بخطٍّ بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي تحوي عناصر أكثر.

٣- يصف الطالب الشكل الملوّن داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه.

٤- يحوِّط الطالب الحصان الذي يقع قبل الحصان الرمادي، ويضع علامة X على الحصان الواقع بعده.

٣–٤ تَحْديدُ الأَنْماطِ

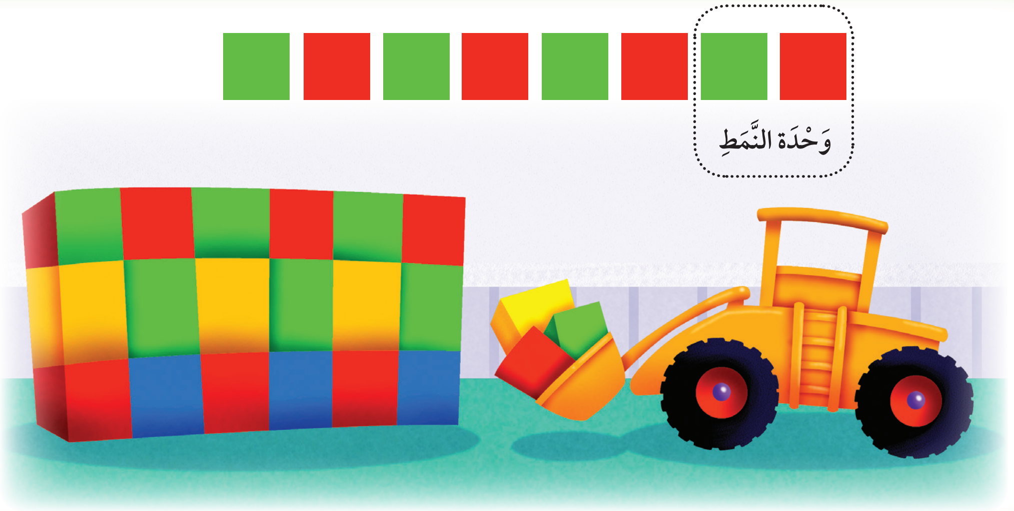
فِكرَةُ الدَّرْسِ

أُحَدِّدُ النَّمَطَ

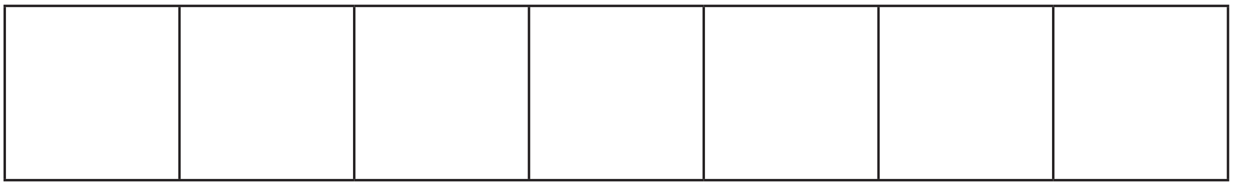
اَلْمُفْرَداتُ

نَمَطٌ

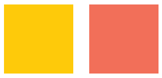
وَحْدَةُ النَّمَطِ

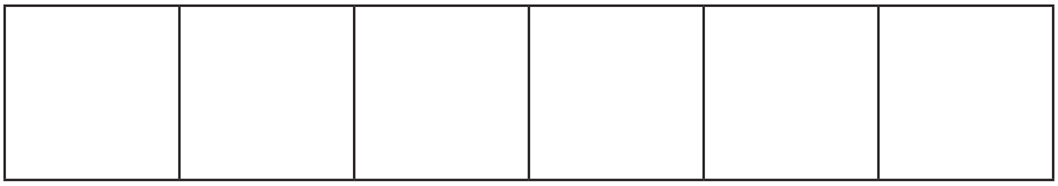


١



٢





للمعلم :

١– يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملوّنة؛ ليمثِّل النمط ويوسِّعه، ثم يلوِّن المربعات ليوضح النمط نفسه.

٢– يستعمل الطالب قطع العد الملوّنة؛ لينشئ نمطًا ثنائيًّا من لونين، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.

٣

٤

٥

٦

للمعلم :

٣- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.

٤- يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثنائيًّا، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.

٥-٦ يستعمل الطالب لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ، ثم يلوّن المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.

نشاط منزلي

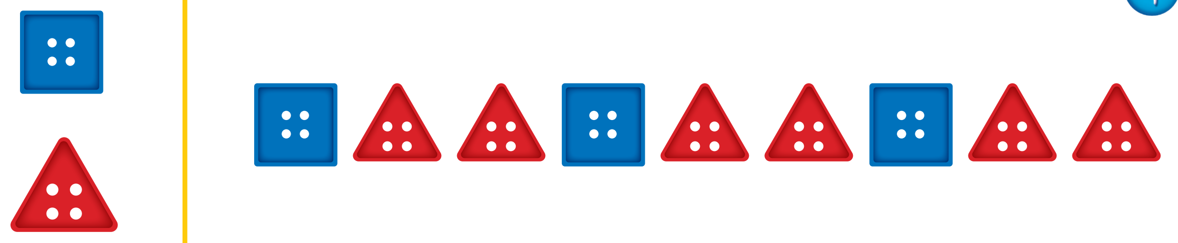
اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثنائيًّا من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، ثم اطلب إليه أن يفسر ترتيبه.

٣–٥ إِنْشَاءُ الأَنْمَاطِ

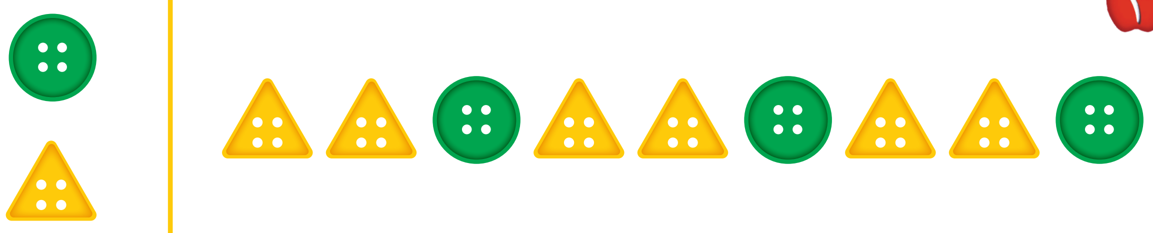
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُحَدِّدُ أَنْمَاطَ الأَشْيَاءِ، وَأُوَسِّعُهَا وَأُنْشِؤُهَا

١



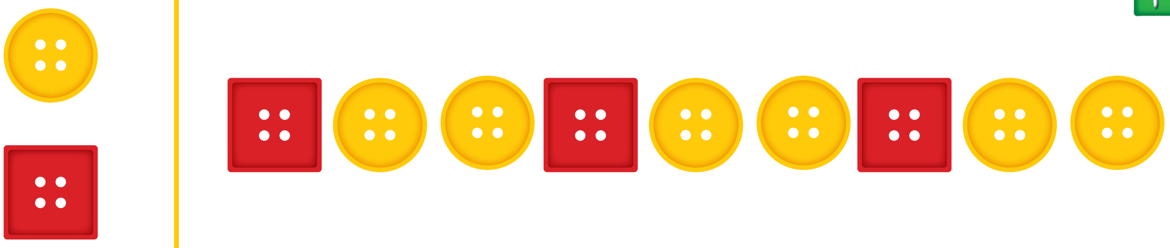
٢



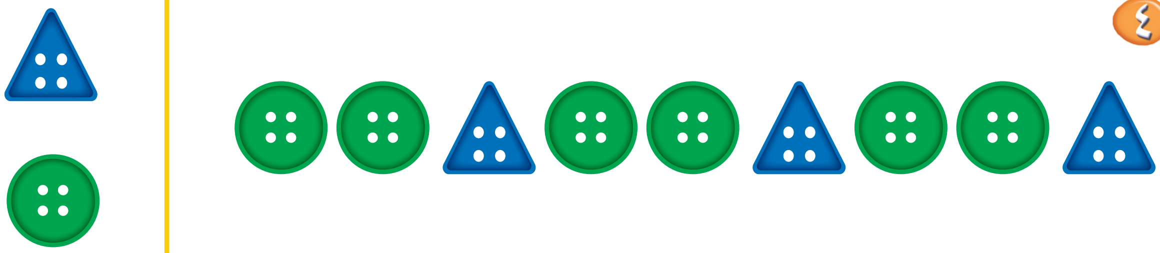
للمعلم :

١–٢ يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوّط الزرَّ التالي في النمط. ثم يتحدث الطالب عن نمطه.

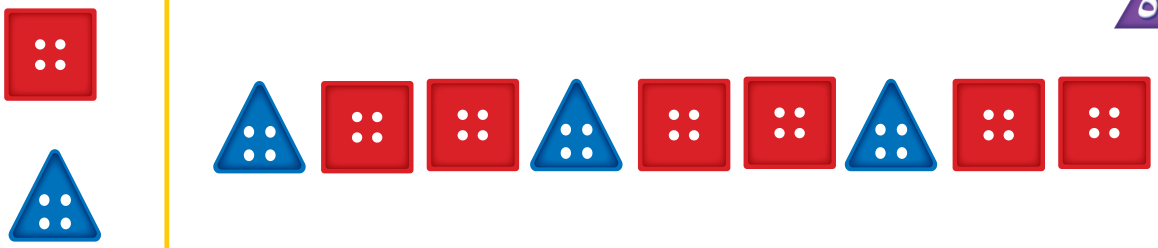
٣



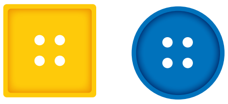
٤

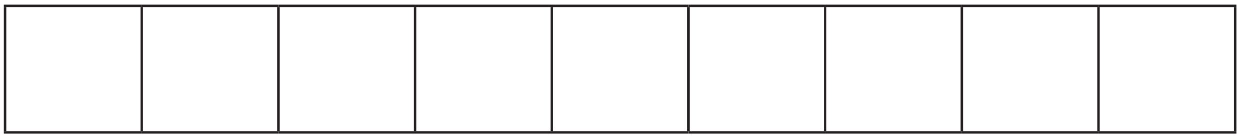


٥



٦





للمعلم :

٣-٥ يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوّط الـزرَّ التالي في النمط، ثم يتحدث عن نمطه.

٦- يستعمل الطالب الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن المربعات ليوضّح النمط نفسه بطريقةٍ أخرى.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والملاعق والأطباق لِيُكَوِّنَ نمطًا، ثم شَجِّعْهُ على أن يشرح: لماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب؟

٣-٦

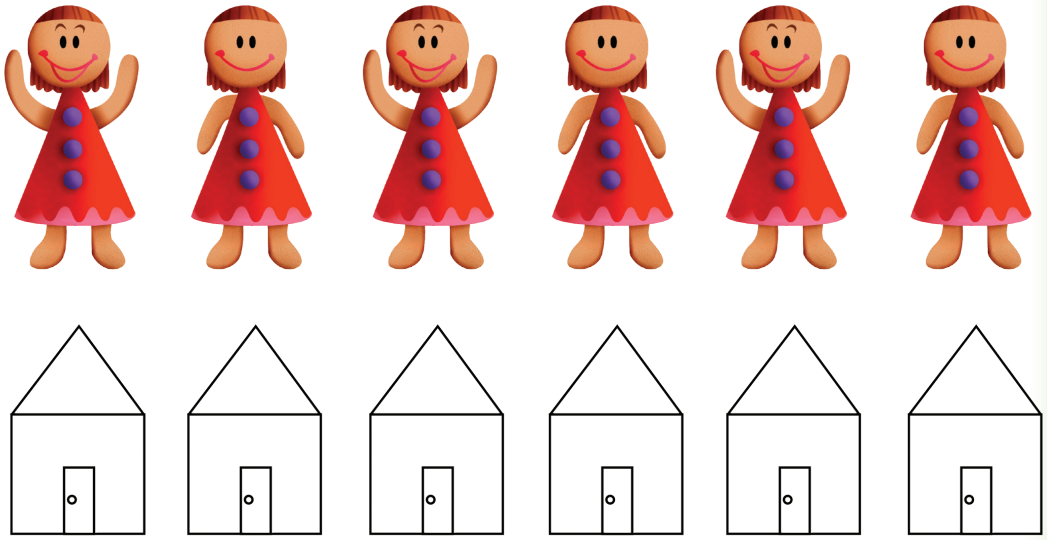
أحلُّ المَسْأَلَةَ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

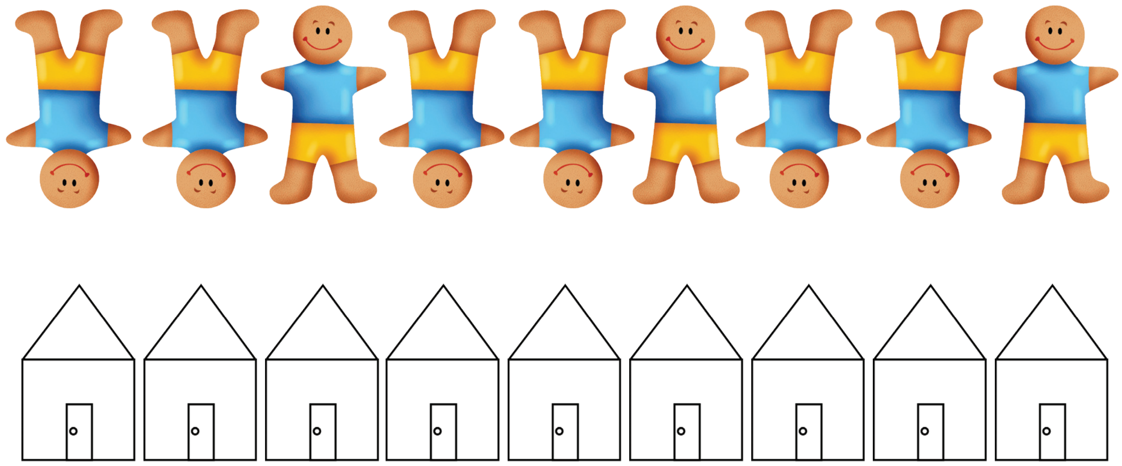
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحُلُّ مَسَائِلَ بالبَحْثِ عن نَمَطٍ.

أَعْرِضُ هذا النَّمَطَ بِطَرِيقَةٍ أُخْرى .



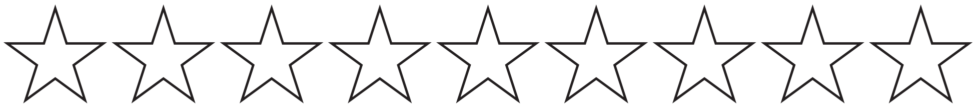
١



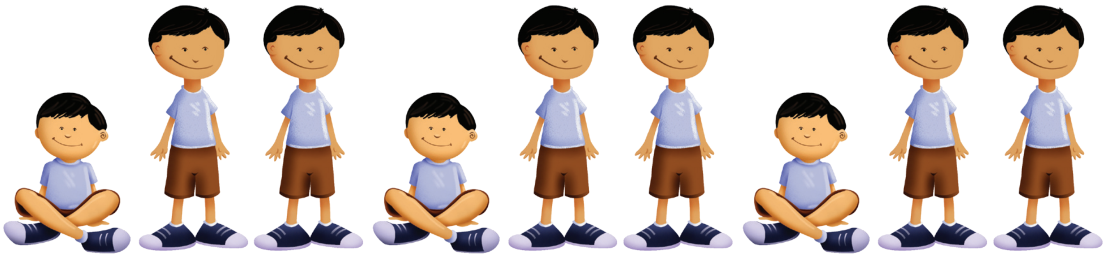
للمعلم :

١- يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدِّ الملوَّنة لينشئ نمطًا آخر ، ويلوّن البيوت ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.

٢



٣



للمعلم :

٢- يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدِّ الملوّنة لينشئ نمطًا آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.

٣- ينظر الطالب إلى الصور، ويحدد النمط المُعطَى. ثم يرسم أشكالًا لينشىء نمطًا يقابله، ثم يشرحه.

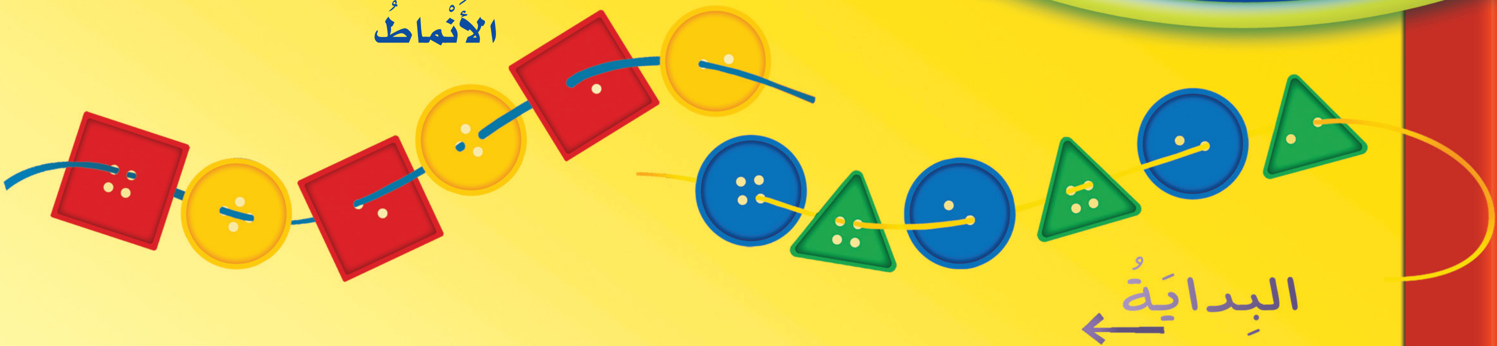
نشاط منزلي :

درّب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة، وهكذا ...

هيا بنا نلعب

أَلْعَبُ مَعَ الأَنْماطِ

الأَنْماطُ



مَوادُّ اللُّعْبَةِ

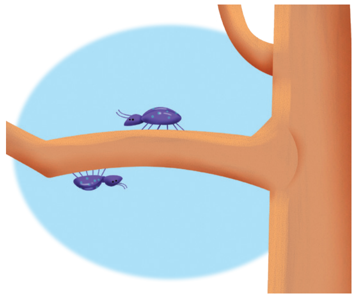
للمعلم (للمعلمة)

اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفّذوا ما يأتي :

- العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- اختر نمطًا، ثم انسخه مستعملًا الخيط والأزرار، واختر .
- ألقِ .
- حرّك مكعبك عددًا من المسافات مساويًا للعدد الظاهر على المكعب المرقّم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يصلح أن يُضاف إلى نهاية نمطك، فأضف الزر المناسب في خيط نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار .

اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٣

١



٢

٣

٤

٥

للمعلم :

١- يحوِّط الطالب الحشرة التي فوق الغصن، ويضع علامة X على الحشرة التي تحت الغصن.

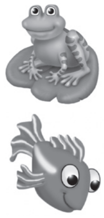
٢- يحوِّط الطالب الصندوق العلويّ، ويضع علامة X على الصندوق الذي في الوسط، وخطًّا تحت الصندوق الذي في الأسفل.

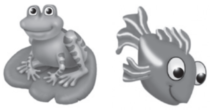
٣- يحوِّط الطالب القارب الذي قبل القارب الأصفر، ويضع علامة X على القارب الذي بعد القارب الأزرق.

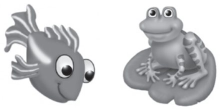
٤ – ٥ يحوِّط الطالب الصورة التالية في النمط المُعطَى.

الاخْتِبَارُ التَّرَاكُمِيُّ
الفُصُولُ ١-٣

١

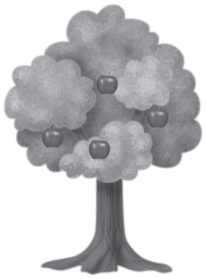




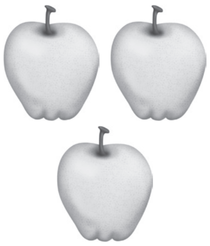


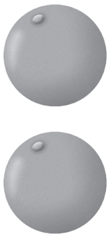
٢

٣



٤

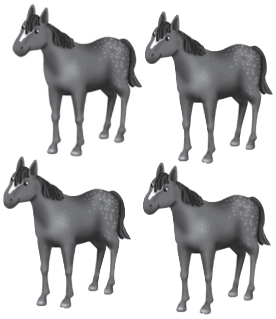




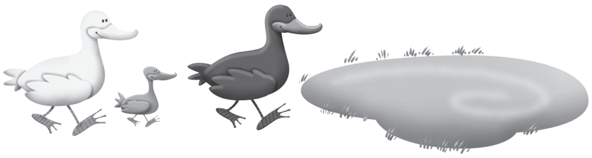
للمعلم :

- اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

٥



٦



٧

٤ ٥ ٦

٨

للمعلم :

- اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الفصل

٤ اَلأَعْدادُ حَتّى ١٠

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ بَيْضَةً أَرَاها في الصُّورَةِ؟

المُفْرَدَاتُ

التَّرْتِيبُ

العَدَدُ التَّرتيبيُّ

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وأتعلم فيه **عدّ الأعداد حتّى ١٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها**، وهذا نشاط يمكن أن ننفّذه معًا.

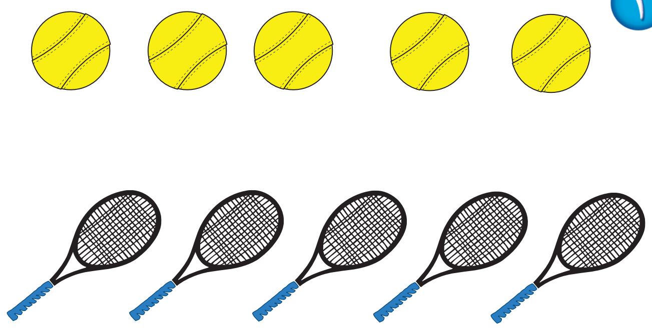
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم ....

نشاط

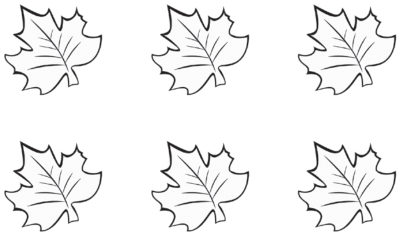
عدّ أنواع الملابس المختلفة في خزانتك، واكتب اسمًا لكلّ قطعةٍ منها، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يكتب عددها.

التهيئة

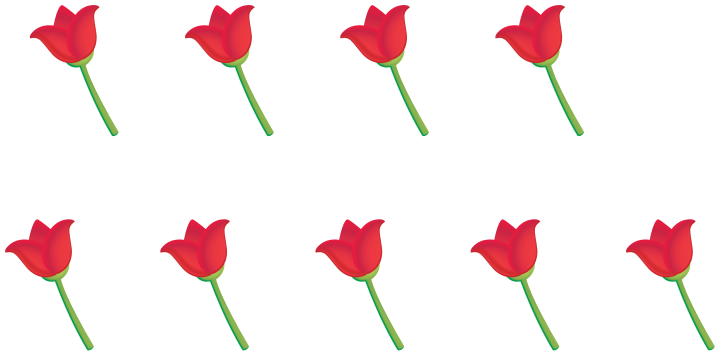
١



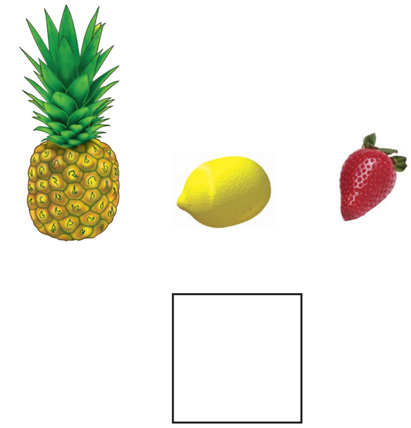
٢

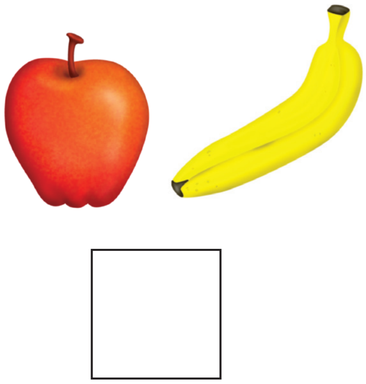


٣



٤





للمعلم:

١- يصل الطالب بخطوط بين الأشياء المتقابلة.

٢- يلون الطالب ٥ ورقات بالأخضر.

٣- يحوط الطالب المجموعة التي تحوي ٤ وردات.

٤- يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحوط المجموعة الأكثر.

٤ – ١ الأَعْدادُ ٦ ، ٧ ، ٨

فِكرَةُ الدرسِ

أَعُدُّ الأَعْدادَ ٦، ٧، ٨ وأُسَمِّيْهَا، وأُمَيِّزُهَا باستِعْمَالِ أَشْيَاءَ مَلْمُوسَةٍ ورسُومٍ تَوضِيحِيَّةٍ

الْمُفْرَدَاتُ

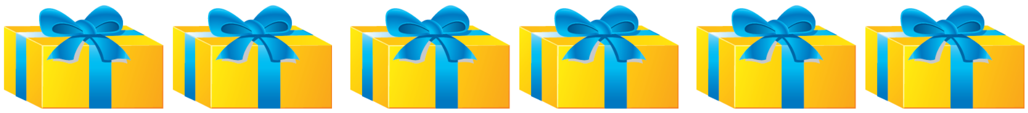
سِتَّةٌ

سَبْعَةٌ

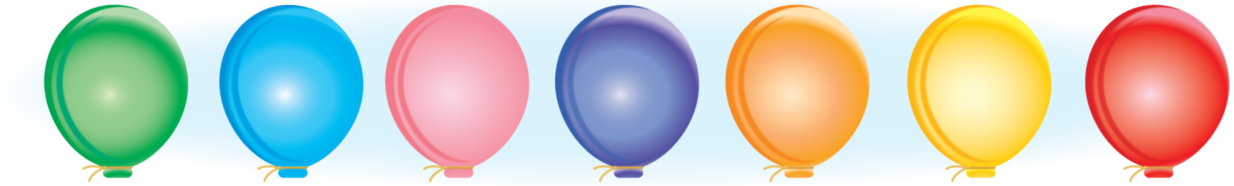
ثَمانِيَةٌ

٦	٧	٨
سِتَّةٌ	سَبْعَةٌ	ثَمانِيَةٌ

١



٢



٣

للمعلم :

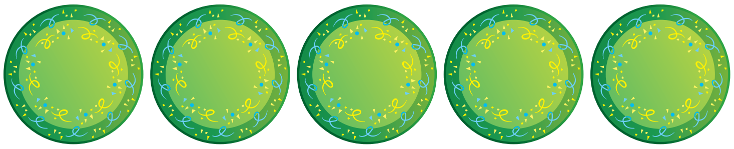
١ – ٣ يعُد الطالب الأشياء، وينطق العدد ، ثم يستعمل قطع العد الملونة ليمثل العدد نفسه .

٤

٥

٦

٧



للمعلم :

٤–٦ يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة ، وينطق العدد، ثم يلون مُربعات حسب عددها.

٧– يعُدّ الطالب الأطباق، وينطق العدد، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأطباق ٨ .

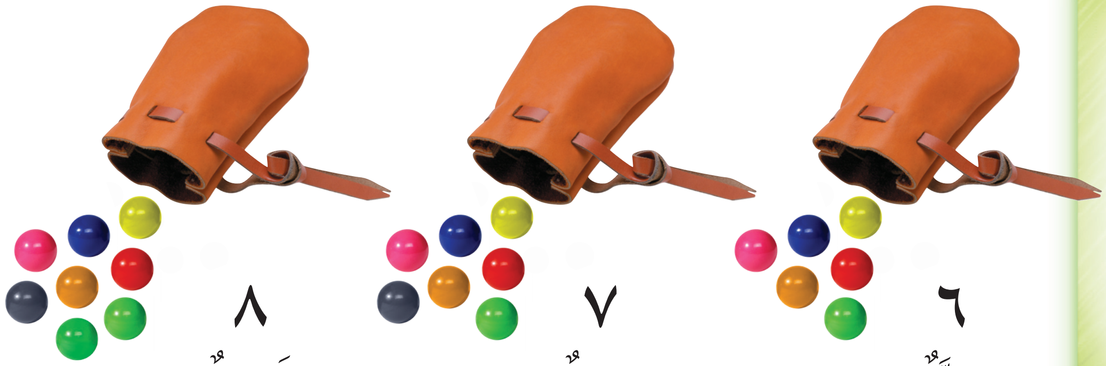
نشاط منزلي

خُذ طفلك معك وحَـدِّد (٦، ٧، ٨) أشياء مثل : بيوت ، أشجار ،... ثم اطلب إليه أن يعدها.

٤ – ٢ قِراءَةُ الأَعْدادِ ٦ ، ٧ ، ٨ ، وكِتابَتُها

فِكرَةُ الدرسِ

أَقْرَأُ الأَعْدادَ ٦، ٧، ٨ وأَكْتُبُها



٦ سِتَّةٌ

٧ سَبْعَةٌ

٨ ثَمانِيَةٌ

١

٢

٣

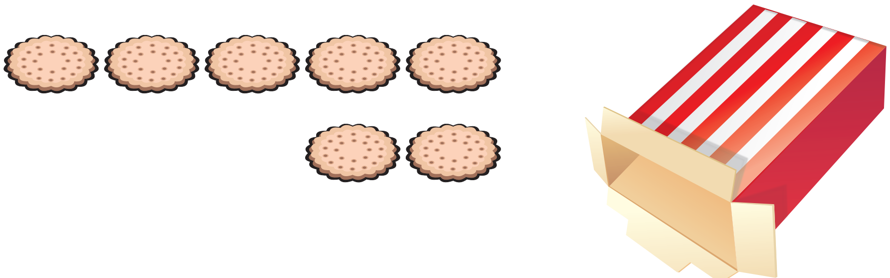
للمعلم :

١- يرسم الطالب ٦ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

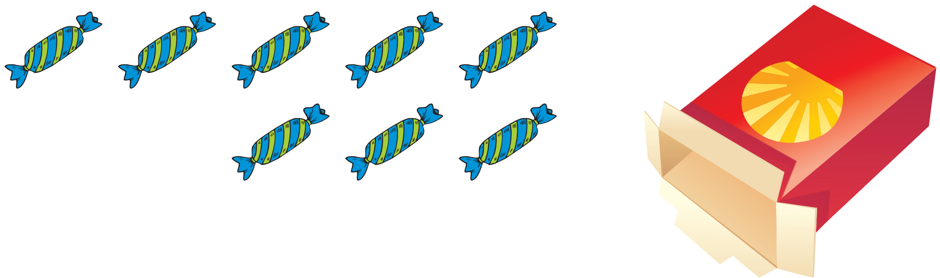
٢- يرسم الطالب ٧ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

٣- يرسم الطالب ٨ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

٤

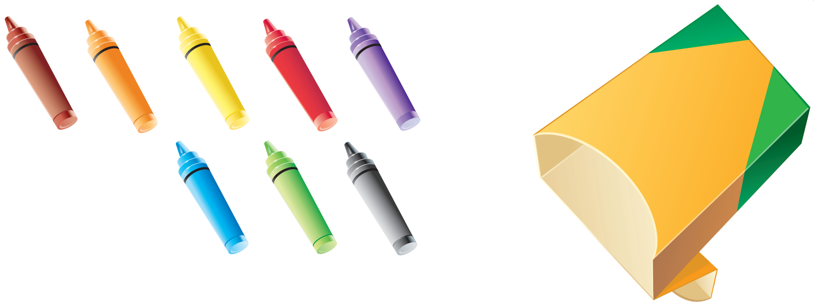


٥



٦

٧



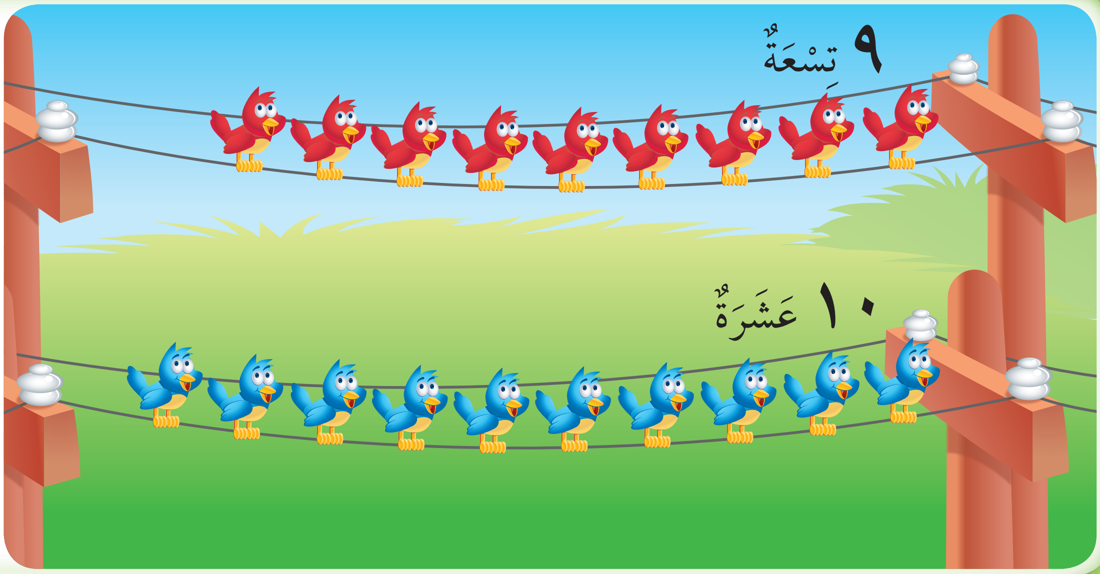
للمعلم :

٤ – ٧ يعُدّ الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها. ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

نشاط منزلي

أحضر ست بطاقات، ثم اطلب إلى طفلك أن يرسم على إحداها ٦ نقاط، وعلى الأخرى ٧ نقاط وعلى الثالثة ٨ نقاط، ثم اجعله يكتب على البطاقات الثلاث المتبقية الأعداد: ٦، ٧، ٨. العب مع طفلك لعبة التذكُّر، بحيث تقلب البطاقات جميعها، ويحاول أن يجمع كل بطاقتين تعبِّران عن العدد نفسه.

٤ – ٣ اَلْعَدَدانِ ٩ ، ١٠



فِكْرَةُ الدرسِ

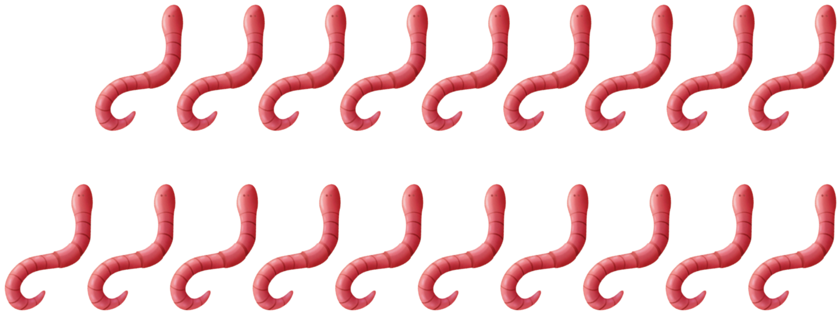
أَعُدُّ العَدَدَين ٩، ١٠ وأُسَمِّيْهِمَا، وأُمَيِّزُهُمَا باستِعْمَالِ أَشْيَاءَ مَلْمُوسَةٍ ورسُومٍ تَوضِيحِيَّةٍ.

اَلْمُفْرَداتُ

تِسْعَةٌ

عَشَرَةٌ

١

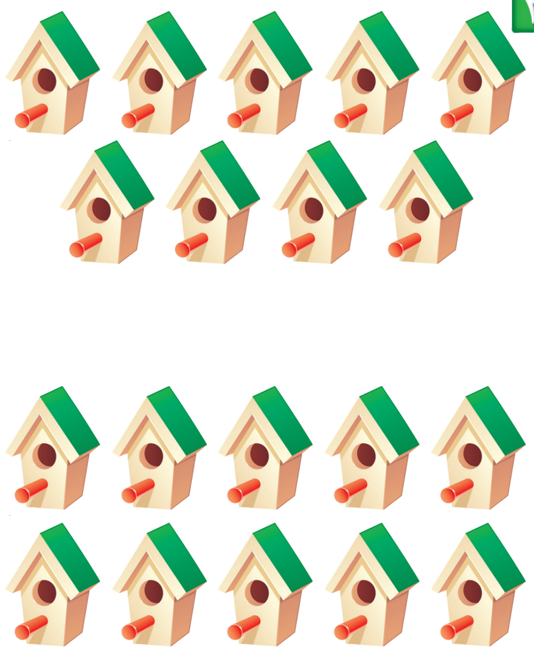


٢

للمعلم :

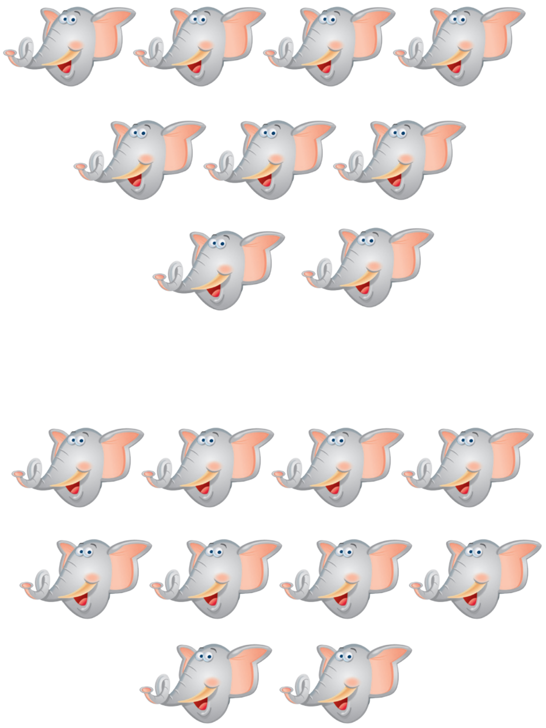
١–٢ يعُدّ الطالب الأشياء في كل صفٍّ، وينطق عددها، ثم يحوط المجموعة التي عَدَدُ عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

٣

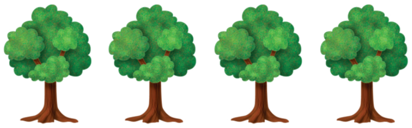


٤

٥



٦



٧

للمعلم :

٣-٥ يُعَدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، وينطق عددها، ثم يحوط المجموعة التي عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

٦- يعدّ الطالب الأشجار، ثم ينطق عددها، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأشجار ٩ .

٧- يعدّ الطالب المظلات، ثم ينطق عددها، ثم يكمل الرسم ليكون عدد المظلات ١٠.

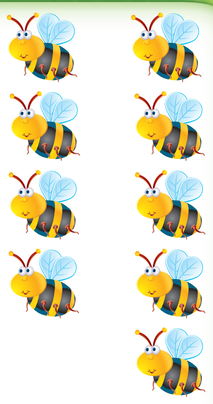
نشاط منزلي

مستعملًا ورقتين بلونين مختلفين، قصّ كلاًّ منهما إلى ١٢ قطعة، ثمَّ اطلب إلى طفلك أن يعدّ ٩ قطع من أحد اللونين، ثم ١٠ قطع من اللون الآخر.

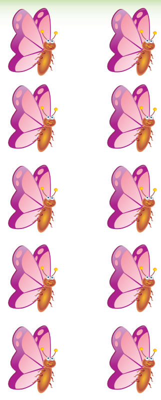
٤ – ٤ قِراءَةُ الْعَدَدَيْنِ ٩ ، ١٠، وَكِتابَتُهُما

فِكْرَةُ الدرسِ

أَقرَأُ الْعَدَدَين ٩، ١٠ وأَكْتُبُهُما.

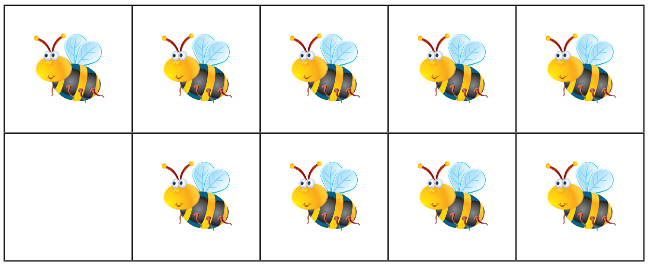


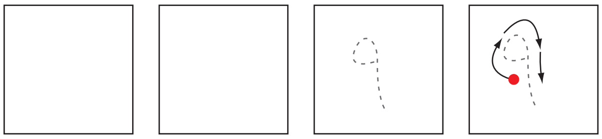
٩ تِسْعَةٌ



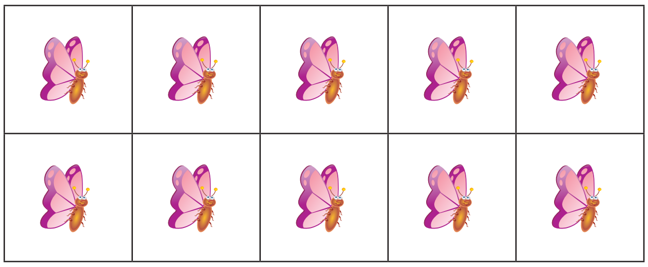
١٠ عَشَرَةٌ

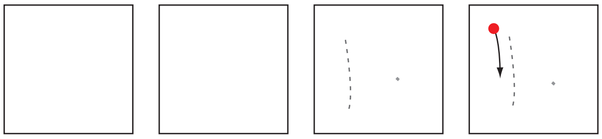
١





٢

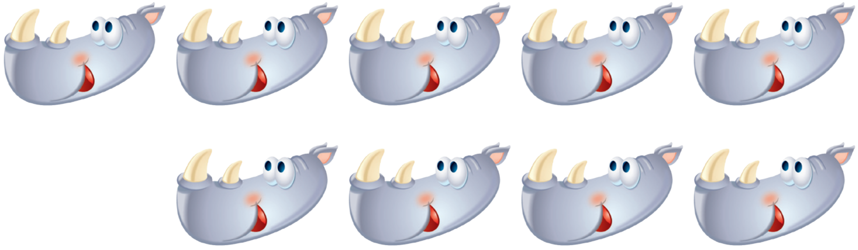




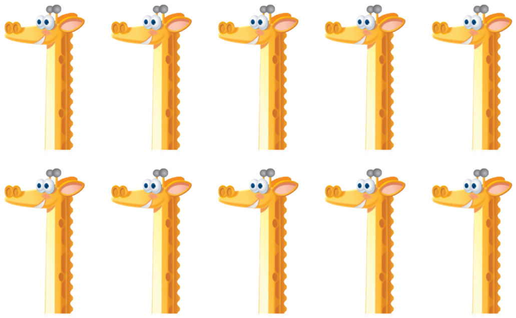
للمعلم :

١–٢ يُعَدّ الطالب الأشياء داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه مرتين في المربعين التاليين.

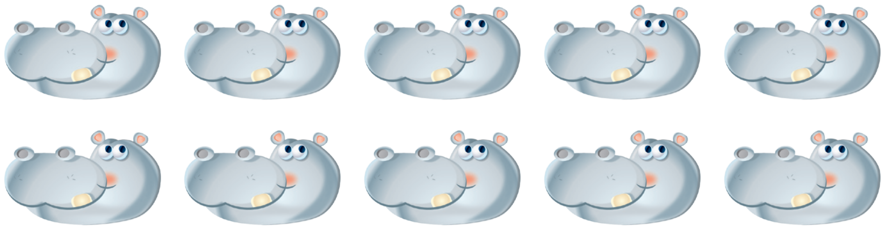
٣



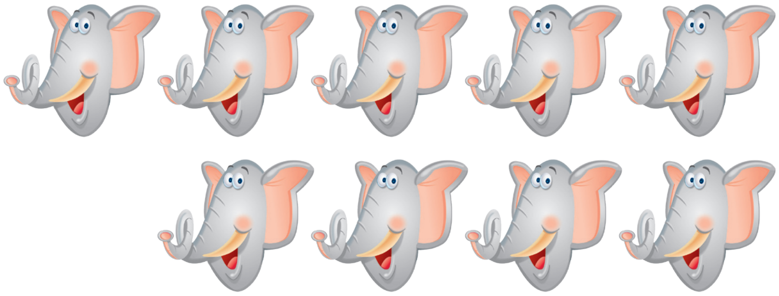
٤



٥



٦



للمعلم :

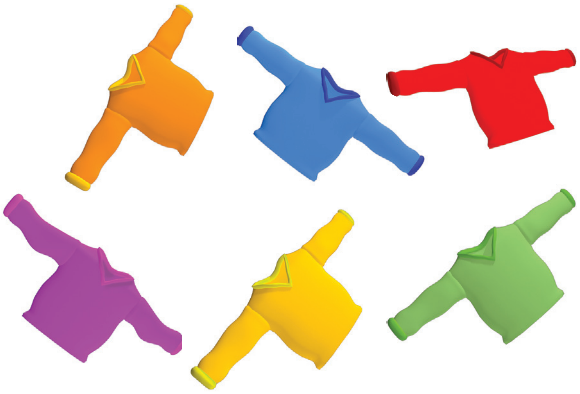
٣-٦ يعُدّ الطالب الحيوانات، وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد ليوضِّحَ عددها. ثم يكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

نشاط منزلي

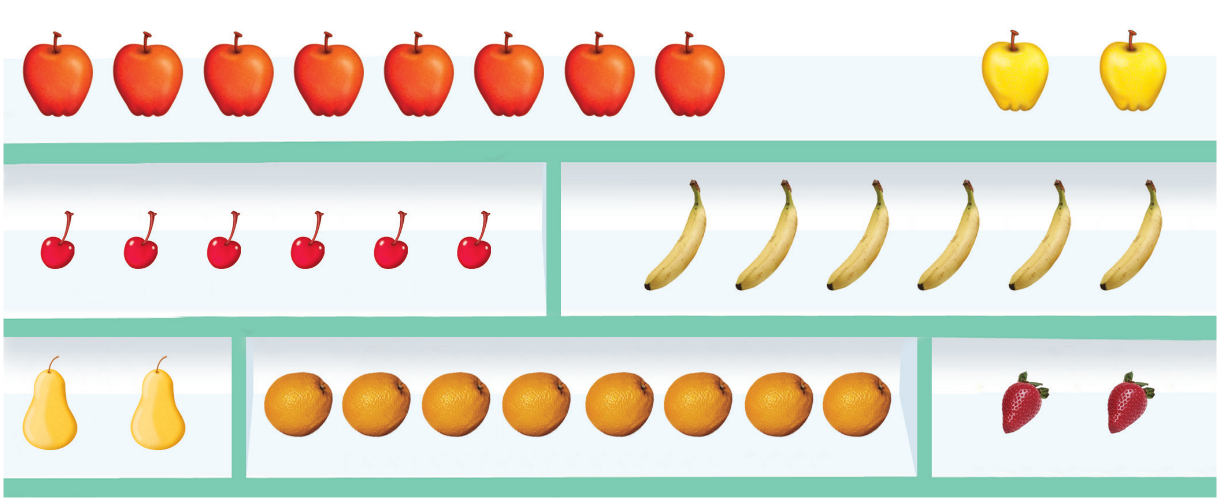
أحضر كتابًا صفحاته مرقّمة. ثم اطلب إلى طفلك أن يَعُد الصفحات التسع الأولى، ويكتب العدد ٩. ثم اجعله يعدّ الصفحات العشر الأولى، ويكتب العدد ١٠.

اِخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ
الدُّرُوسُ ١ - ٤

١



٢



٣

للمعلم:

١ - يعدُّ الطالب القمصان، ثم يلوّن مربعات تتناسب مع عدد القمصان.

٢- يحوّط الطالب المجموعة التي تحتوي على ٨ حبات من الفاكهة. ثم يضع علامة × على المجموعة التي لا تحوي ٨ حبات من الفاكهة.

٣- يعدُّ الطالب الأشياء الموجودة في الصورة. ثم يكتب العدد في الفراغ.

مُراجعةٌ تَراكُميَّةٌ الفصول ١ ـ ٤

١

٢

٣

للمعلم:

١- يتعرف الطالب نمط المكعبات، ويصفها، ثم يحوط الكرات التي لها النمط نفسه، ويضع علامة X على الكرات التي ليس لها نمط المكعبات ثم يتحدث عن نمطها.

٢- يكتب الطالب عدد اللاعبين في الملعب.

٣- يحوّط الطالب مجموعة الورود التي عددها ٥، ثم يضع علامة X على مجموعة الورود التي عددها ٤.

٤ – ٥

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

أَرْسُمُ صُورَةً

فِكْرَةُ الدرسِ

أَحُلُّ مَسَائِلَ علَى الأَعْدَادِ مِنْ ٦ إِلَى ١٠ مُسْتَعْمِلًا رَسْمَ صُورَةٍ.

١

٨

٢

٩

للمعلم :

١ – ٢ ينظر الطالب إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ثم يرسمها في المكان المخصص.

٣

١٠

٤

٧

٥

٩

٦

٦

للمعلم :

٣-٦ ينظر الطالب إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ثم يرسمها في المكان المخصص.

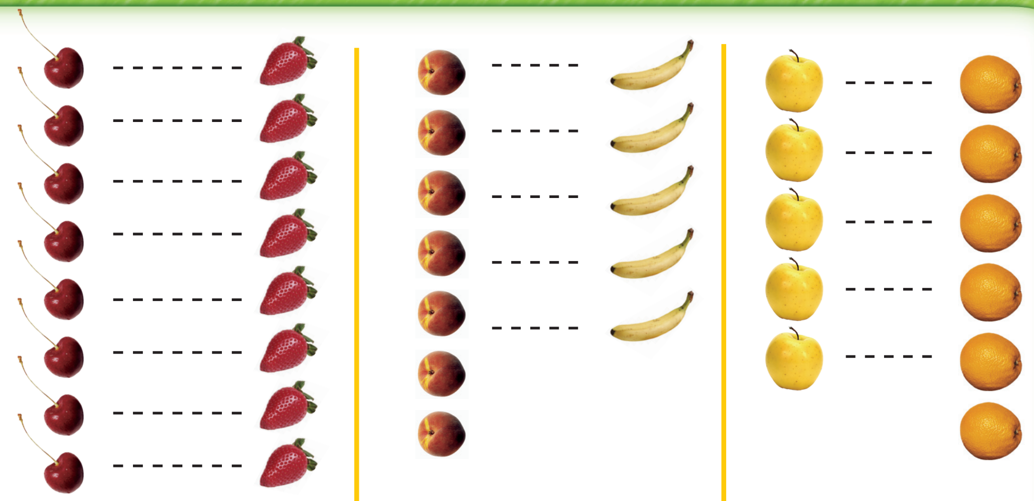
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يبحث عن أشياء في المنزل عددها من ٦ إلى ١٠، ثم يرسم صورة بعددها.

٤–٦ مُقارَنَةُ الأَعْدادِ حَتّى ١٠

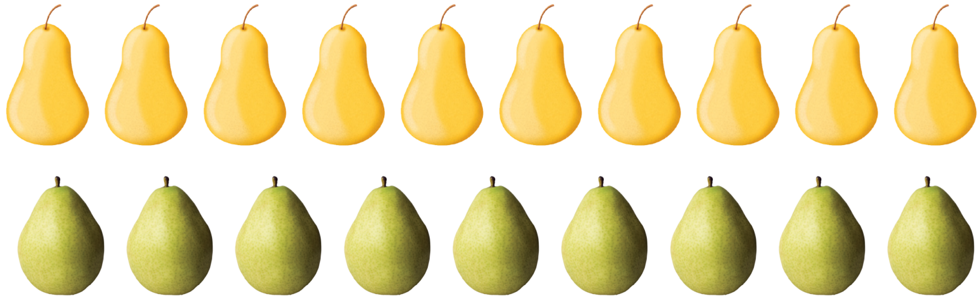
فِكْرَةُ الدرسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّقابُلَ والعَدَّ لِمُقَارَنَةِ مَجْمُوعَتَيْنِ.

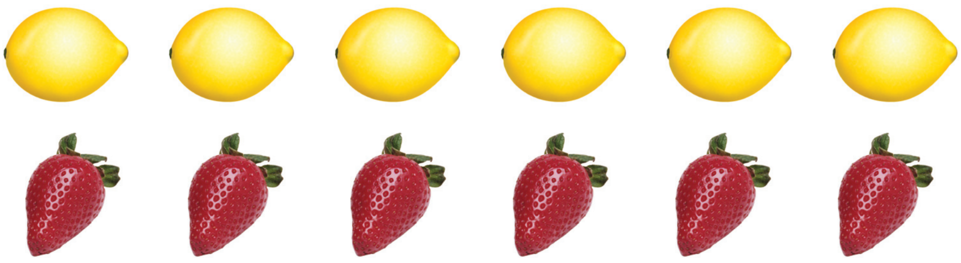


٦ أَكْثَرُ مِنْ ٥ | أَقَلُّ مِنْ | يُسَاوِي

١



٢

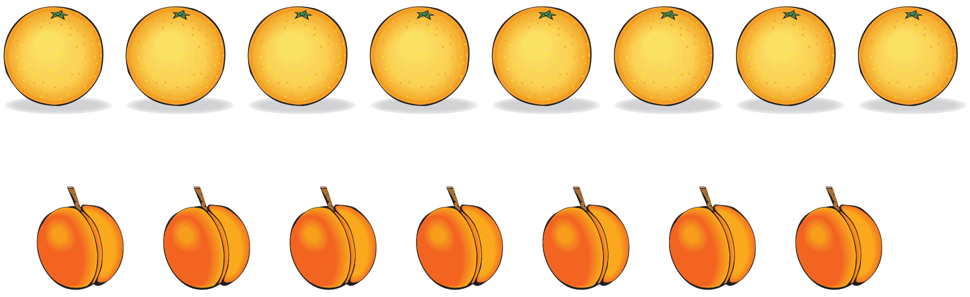


للمعلم :

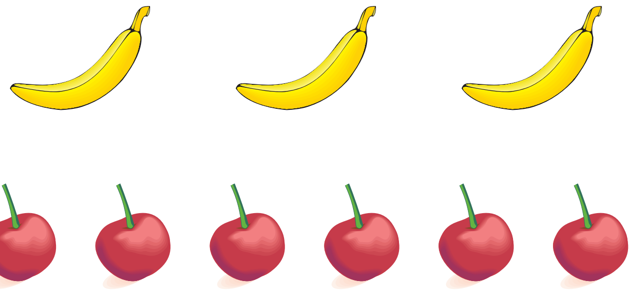
١–٢ يعُدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوط المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.

- يضع الطالب علامة ✕ على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
- يضع الطالب علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

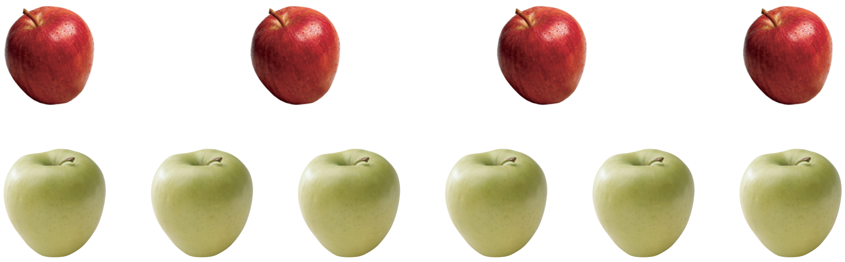
٣



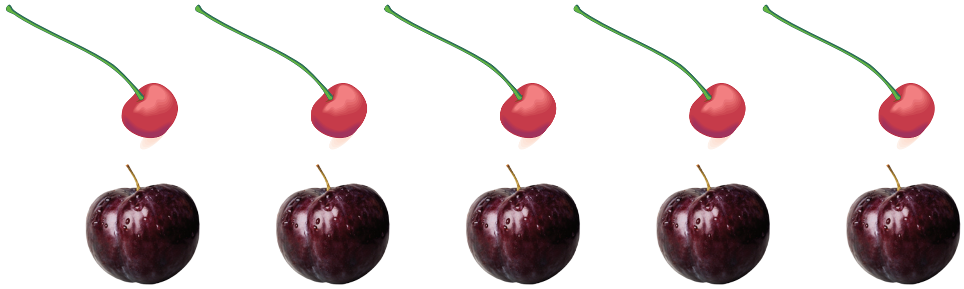
٤



٥



٦



للمعلم :

٣ – ٦ يعُدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين:

- يحوط الطالب المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
- يضع الطالب علامة ✗ على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
- يضع الطالب علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

نشاط منزلي

كوّن مجموعتين مختلفتين تحوي كلٌّ منهما ١٠ أشياء أو أقل. ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين المجموعتين ويخبرك أيهما أقل عددًا، وأيّهما أكثر عددًا، أو هل هما متساويتان في العدد. اطلب إليه أن يكتب العدد في كل حالة.

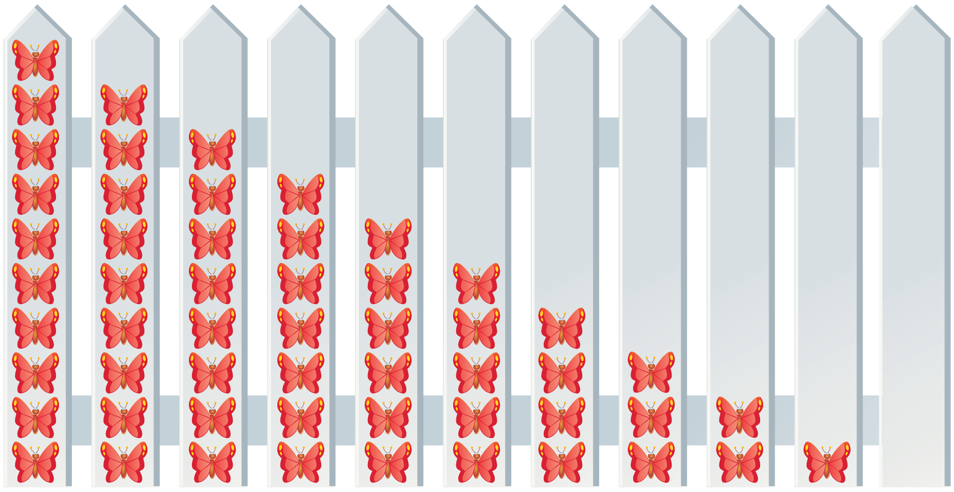
٤-٧ تَرْتِيبُ الأَعْدادِ حَتّى ١٠

فِكْرَةُ الدرسِ

أَرَتِّبُ الأَعْدَادَ مِنْ صفرإلَى ١٠ بِاسْتِعْمَالِ الرُّسُومِ التَوْضِيْحِيَّة.

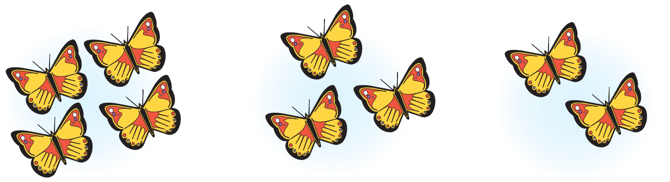
اَلْمُفْرَداتُ

التَّرْتِيبُ



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

١



٠	١	٢	٣	

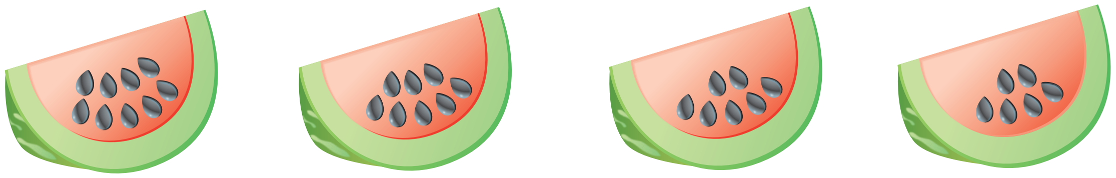
٢

٦	٧	٨		١٠

للمعلم :

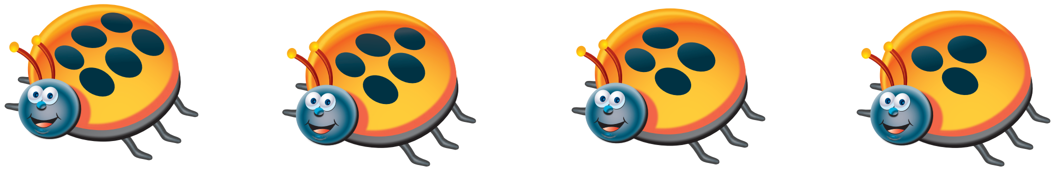
١-٢ يعُدّ الطالب الأشياء، ثم يمرّر قلمه على الأعداد المنقّطة، ويكتب العدد المفقود ويتحدث إلى زملائه عن موقعه (قبل ، بعد) الأعداد الأخرى في السطر نفسه.

٣



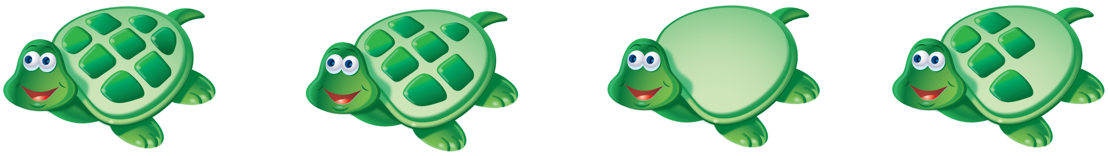
٩	٨		٦

٤



	٥	٤	٣

٥



٨	٧		٥

٦

٥		٣	٢

للمعلم :

٣-٤ يعُدّ الطالب (البذور – الدوائر) ، ثم يمرّر قلمه على الأعداد المنقّطة، ويكتب العدد المفقود.

٥-٦ يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم (مربعات – بتلات) بمقدار هذا العدد.

نشاط منزلي

قصّ مربعات صغيرة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد من ١ إلى ١٠. ثم اخلطها واطلب إليه أن يعيد ترتيبها تصاعديًّا. كرِّرْ هذه العملية عدة مرات.

٤ـ٨ العَدَدُ التَّرْتيبيُّ

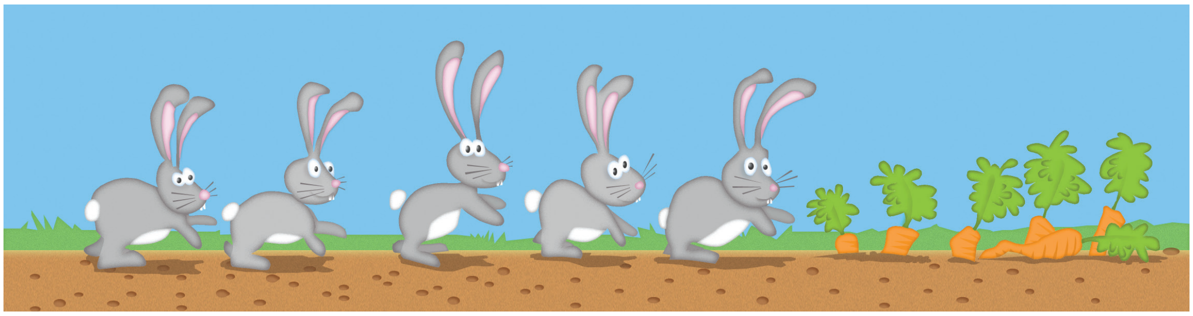
فِكرَةُ الدرسِ

أَسْتَعْمِلُ الأَعْدادَ التَّرْتيبيَّةَ لِوَصْفِ مَوْقِعِ شَيْءٍ في صَفٍّ.

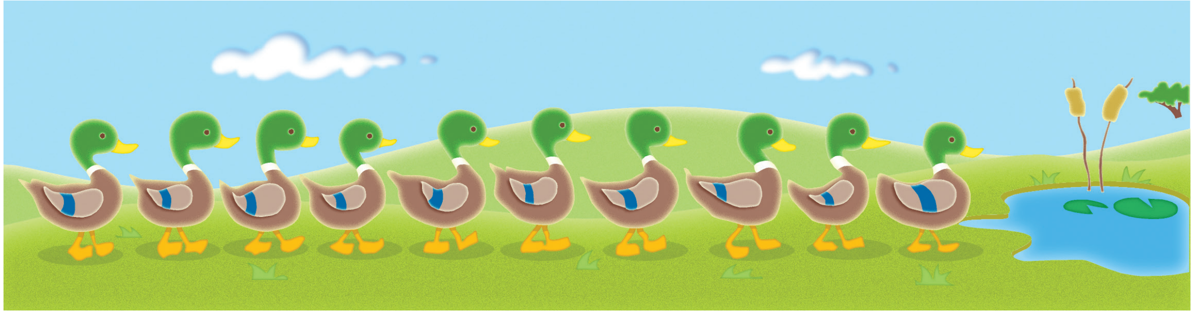
اَلْمُفْرَداتُ

العَدَدُ التَّرْتِيْبِيُّ

١



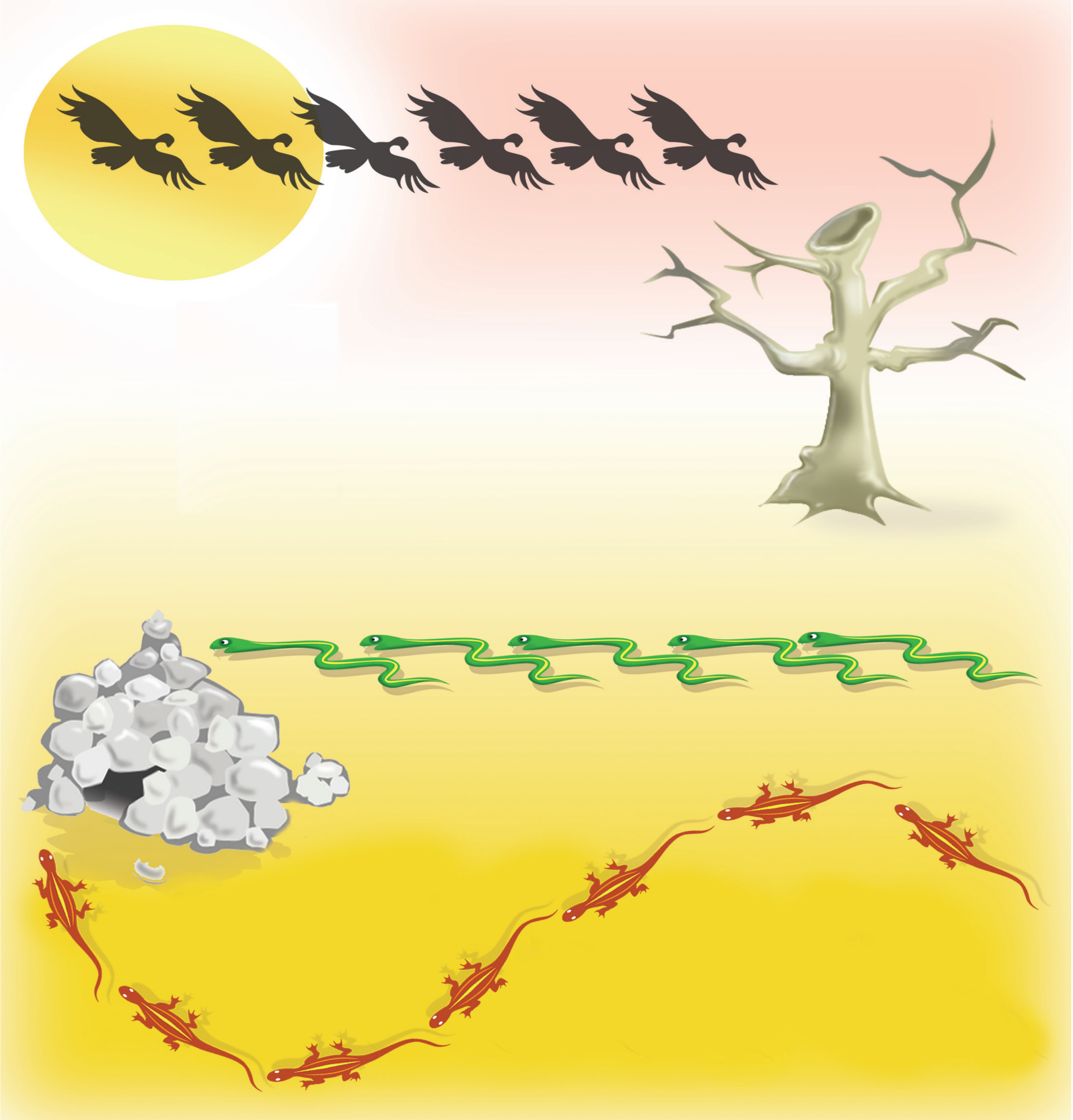
٢



للمعلم :

١- يحوط الطالب الأرنب الأول، ويضع علامة × على الأرنب الثالث، وخطًّا تحت الأرنب الخامس.

٢- يحوط الطالب البطة الثانية ، ويضع علامة × على البطة الرابعة، وخطًّا تحت البطة السابعة.



للمعلم :

- يذكر الطالب ترتيب كل نسر. ويحوط النسر السادس، ويضع علامة × على النسر الثالث.
- يذكر الطالب ترتيب كل ثعبانٍ، ويحوط الثعبان الأول.
- يذكر الطالب ترتيب كل سحلية، ويضع علامة × على السحلية السابعة.

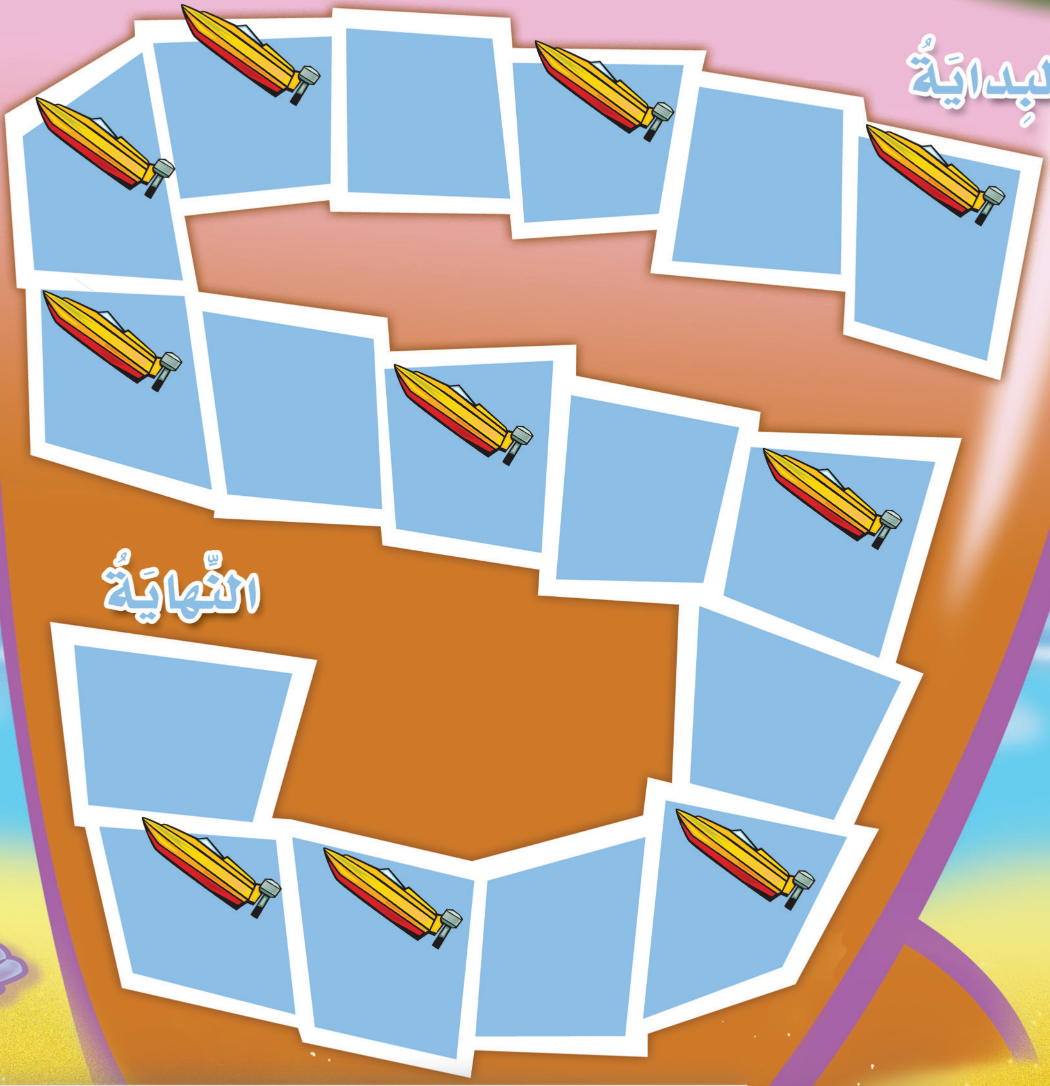
نشاط منزلي

رتّب لطفلك مجموعة من الألعاب في سطر واحد، بحيث تكون في الاتجاه نفسه، وتكون الواحدة خلف الأخرى، ثم اطلب إليه أن يحدّد اللعبة الأولى، ثم اللعبة السادسة، ثم العاشرة، ثم الرابعة.

هيَّا بِنا نلعب

أَلْعَبُ مَعَ الْقَارب

الْعَدُّ



للمعلم :

اذكر قواعد اللعبة للطُّلّاب، ثمَّ اطلب إليهم أن ينفّذوا ما يلي:

- العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع عند نقطة البداية.
- ليختر أحدكما ، ويستعمل الآخر .
- أَلْقِ .
- حرّك مكعبك عددًا من المربعات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى قارب فإنك تحصل على .
- عندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، فإنَّ اللاعب الذي لديه عدد أكبر من يكون هو الفائز.

مَوادُّ اللُّعْبَةِ

(مرقم من ٠ إلى ٥)

اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٤

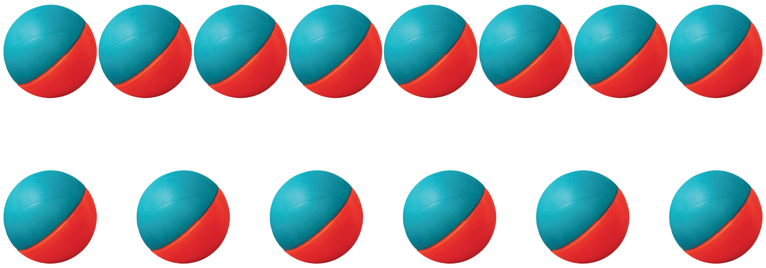
١

☐

٢

☐

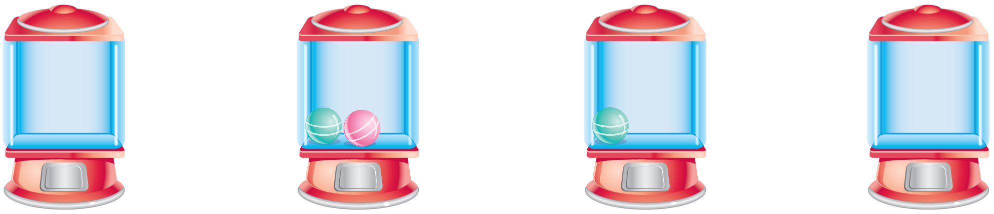
٣



☐

☐

٤



٠	١	٢	

للمعلم :

١-٢ يعدّ الطالب الكرات ويكتب عددها.

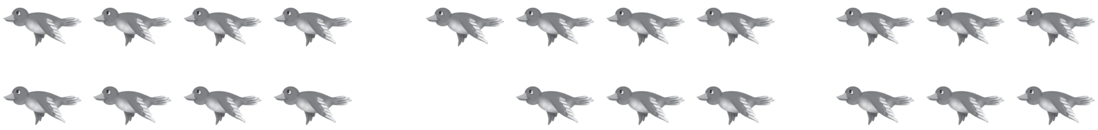
٣- يعدّ الطالب الكرات في كل صفٍّ، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الكرات في الصفين، ويحوط المجموعة الأقل عددًا والعدد المكتوب بجوارها.

٤- يعدّ الطالب الكرات في كل وعاء ، ويكتب العدد المفقود ، ثم يرسم الكرات التي تمثله.

الاختبار التراكمي
الفصول ١-٤

١

٨



○ ○ ○

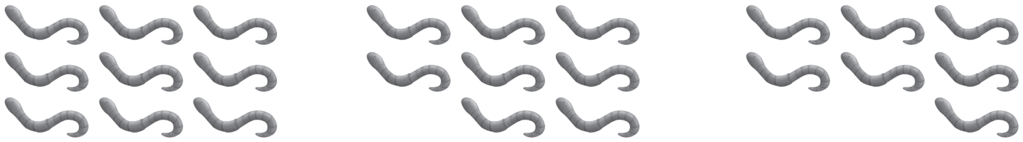
٢

٣

٢ ١ ٤

○ ○ ○

٣



○ ○ ○

٤

٢

٤ ٣ ١

○ ○ ○

للمعلم:

١-٤ اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

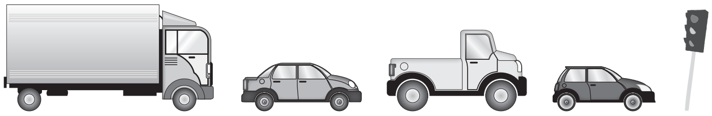
٥

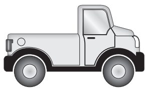
٦   ٧   ٨

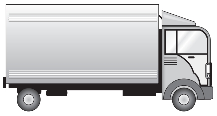
٦

٧

٨







للمعلم:

٥–٨ اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الفصل

٥ اَلأَعْدادُ حَتّى ٢٠

أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ الدُّمى عَدَدُها أَكْبَرُ؛ البَيْضاءُ، أَمِ البُنِّيَّةُ؟

المُفْرَدَاتُ

عِشْرُون

بَيْنَ

خَطُّ الأَعْدَادِ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُكوّن مجموعتين كلٌّ منهما تحوي أقلامًا أو مساطر، أو غير ذلك ... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كلٍّ منهما، ثم اطلبْ إليه أن يقارن بينهما ليحدّد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأيُّ المجموعتين أكبر وأيهما أصغر. كرِّر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

أسرتي العزيزة

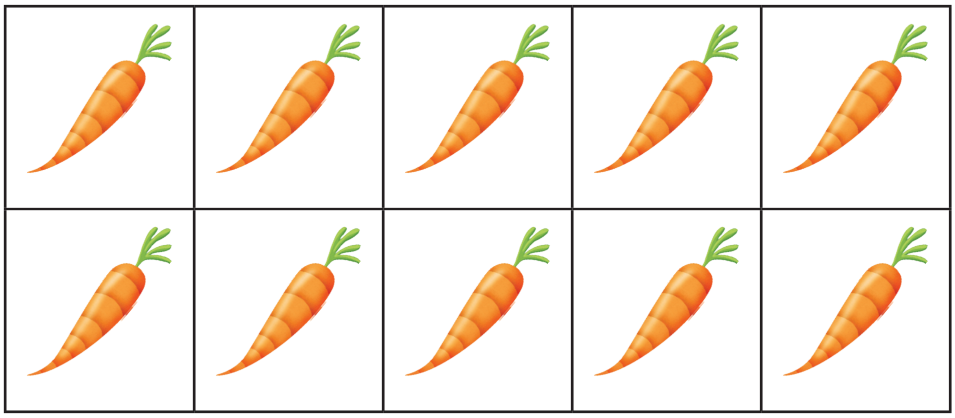
أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلم فيه عدّ الأعداد حتّى ٢٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها،
وهذا نشاط يمكن أن ننفّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم ....

التهيئة

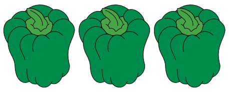
اختبارات تهيئة إضافية على الموقع: www.obeikaneducation.com

١

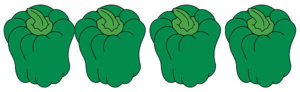


☐

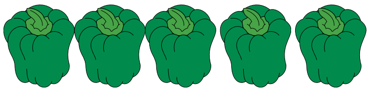
٢



☐

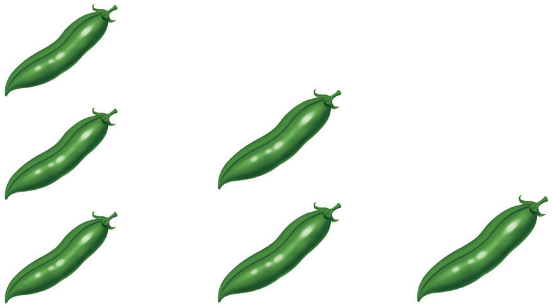


☐



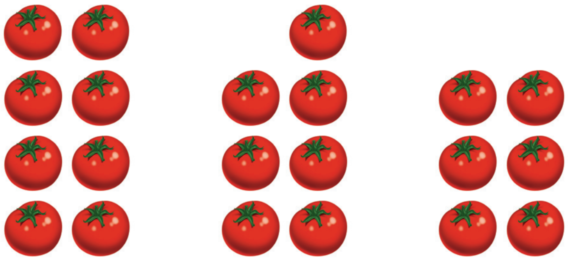
☐

٣



١		٣

٤



	٧	٨

للمعلم :

١- يعدّ الطالب الجزرات، ويكتب عددها.

٢- يعدّ الطالب حبات الفلفل، ويكتب عددها.

٣-٤ يكتب الطالب العدد المناسب في الفراغ.

٥ – ١ اَلْعَدَدانِ ١١ ، ١٢

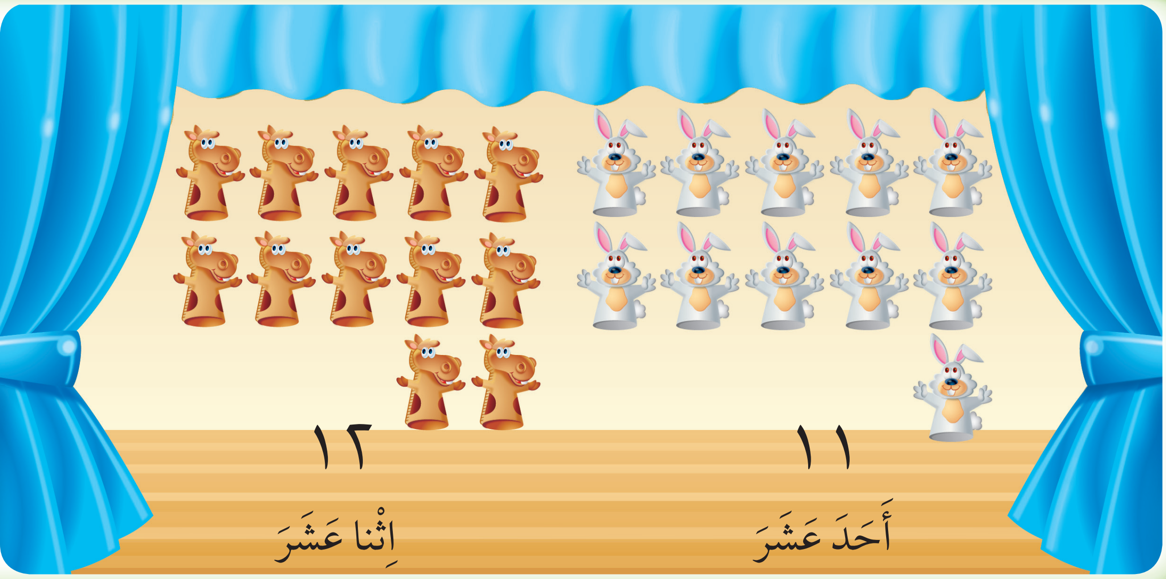
فِكرَةُ الدرسِ

أُسَمِّي العَدَدَين ١١، ١٢ وأُمَيِّزُهُما، وأَعُدُّهُما، وأَكْتُبُهُما باسْتِعْمال أَشْياءَ مَلْمُوسَة، ورُسُوم تَوضيحيَّة.

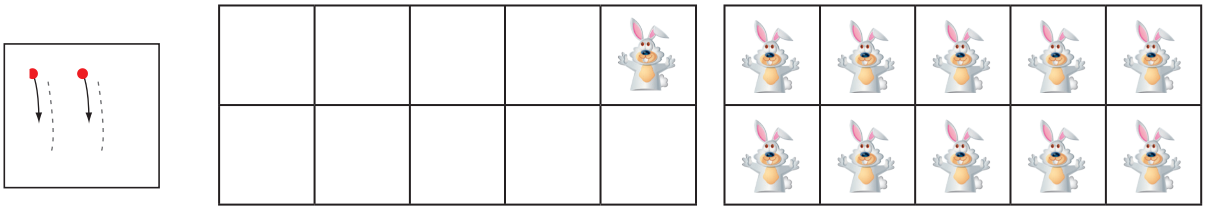
اَلْمُفْرَداتُ

أَحَدَ عَشَرَ

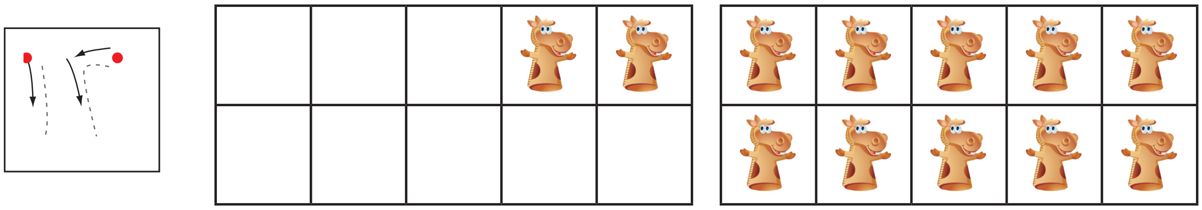
اِثْنا عَشَرَ



١



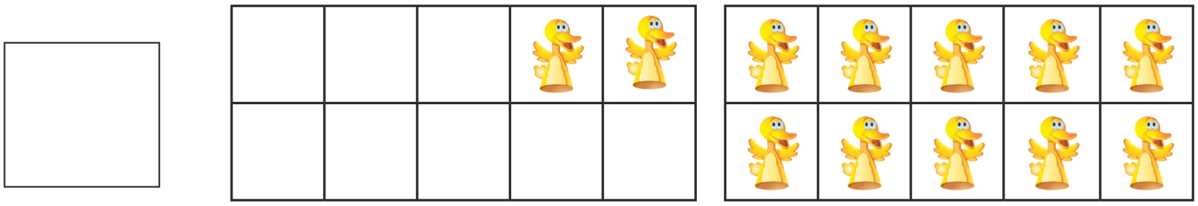
٢



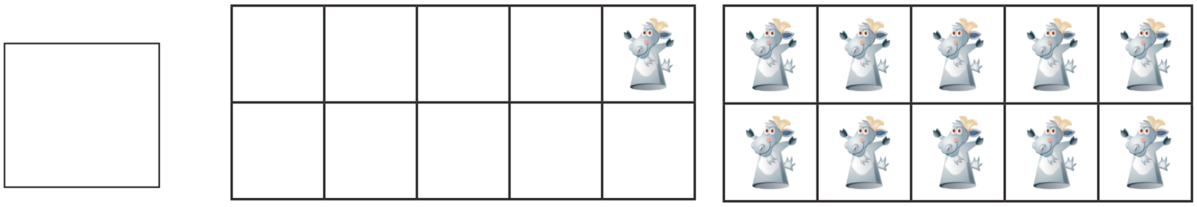
للمعلم :

١ – ٢ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُوضِّحَ عددها. ويُمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

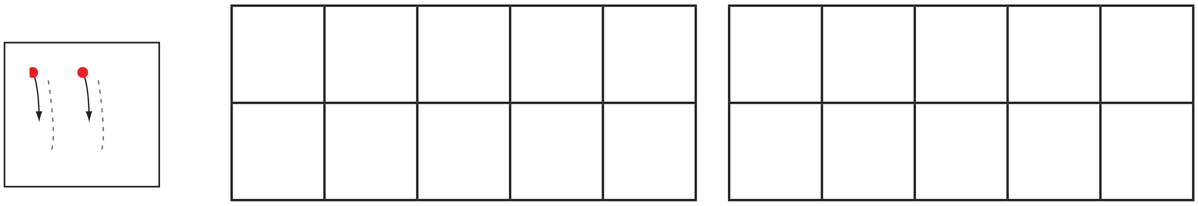
٣



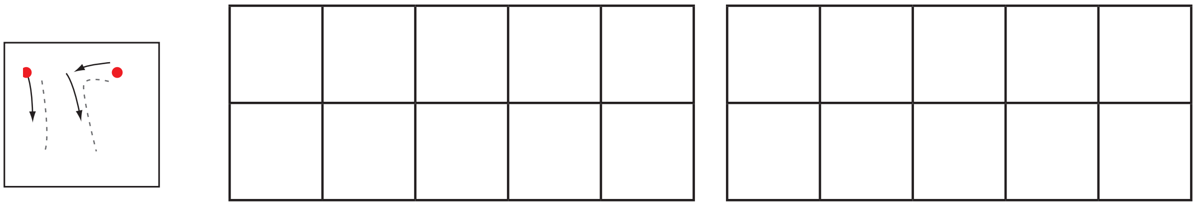
٤



٥



٦



للمعلم :

٣-٤ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد؛ ليُمَثِّل العدد ويكتبه.

٥-٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمَثِّلَ العدد.

نشاط منزلي

أحضر طبق بيض فارغًا، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئًا واحدًا مكان كل بيضة في الطبق. ثم اجعله يعدّ أحد عشر شيئًا، ويكتب العدد ١١. ويعدّ اثني عشر شيئًا، ويكتب العدد ١٢.

٥–٢ الأَعْدادُ ١٣ ، ١٤ ، ١٥

فِكرَةُ الدرسِ

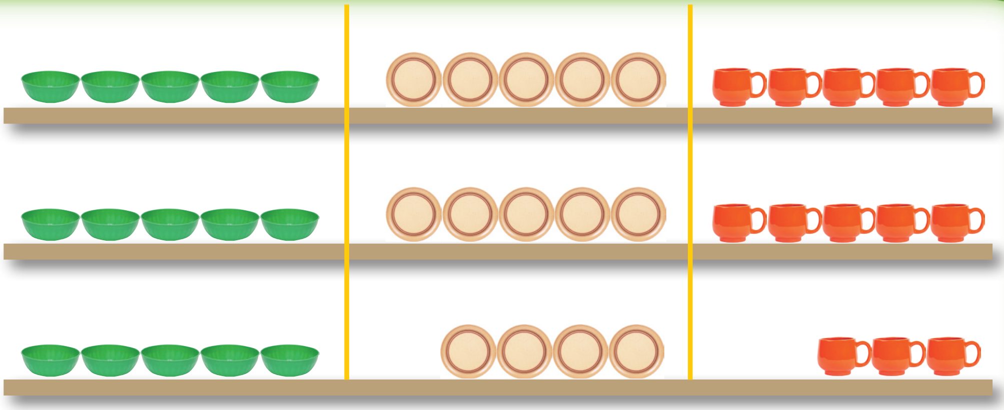
أُسمِّي الأَعْدادَ ١٣، ١٤، ١٥، وأُميِّزُها، وأَعُدُّها، وأَكْتُبُها باسْتِعْمالِ أَشْياءَ مَلْمُوسَةٍ، ورُسُومٍ تَوضيحيَّةٍ.

اَلْمُفْرَداتُ

ثَلاثَةَ عَشَرَ

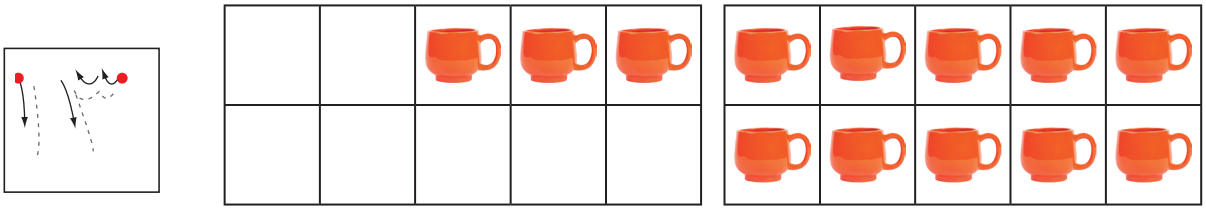
أَرْبَعَةَ عَشَرَ

خَمْسَةَ عَشَرَ

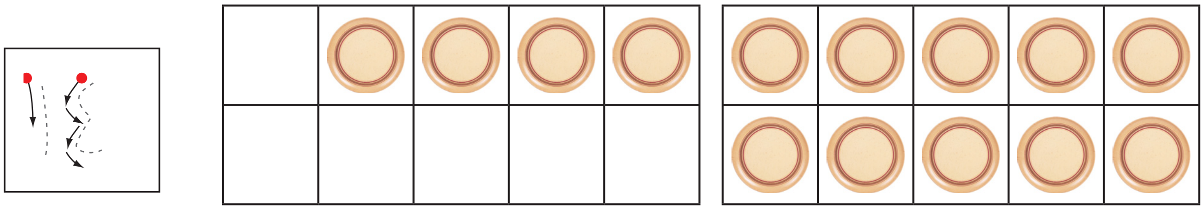


١٣	١٤	١٥
ثَلاثَةَ عَشَرَ	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	خَمْسَةَ عَشَرَ

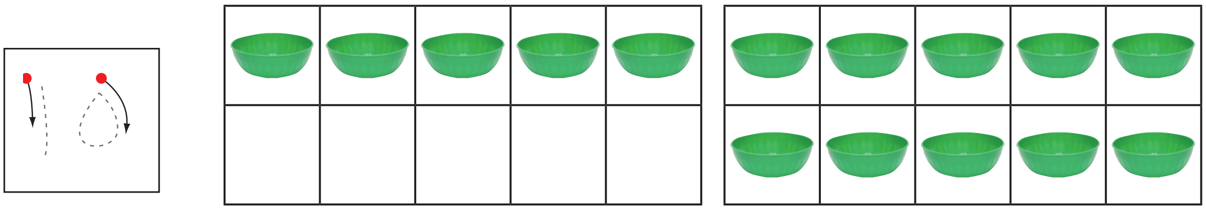
١



٢



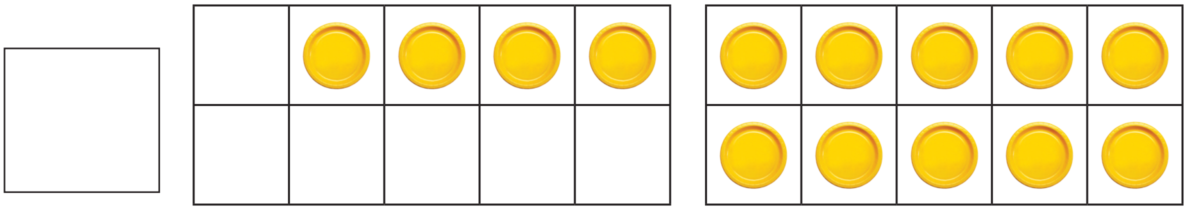
٣



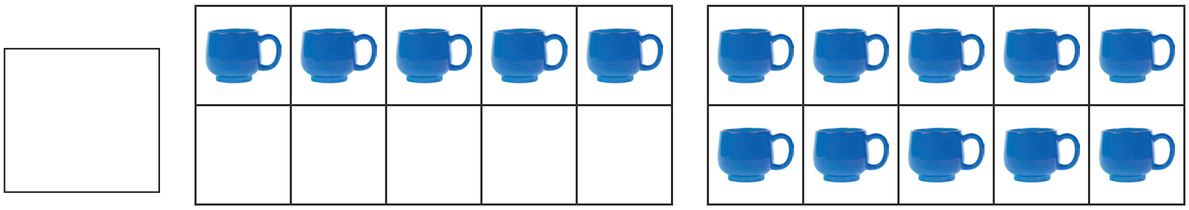
للمعلم :

١–٣ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد لِيُوضِّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقَّط ويكتبه.

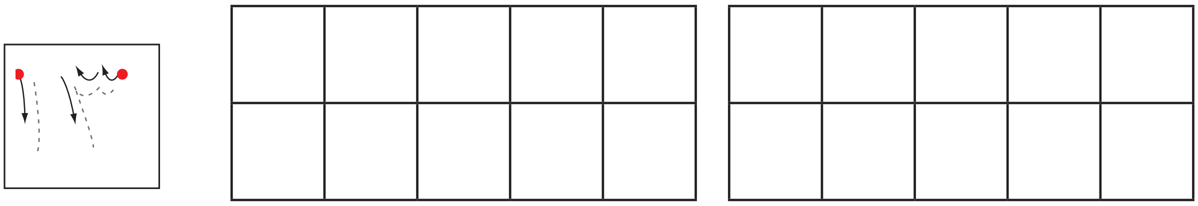
٤



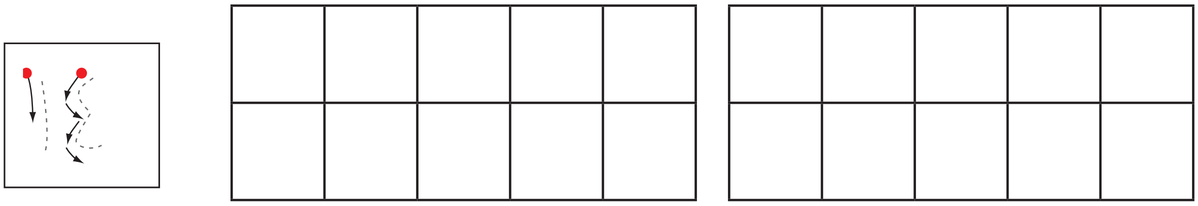
٥



٦



٧



للمعلم :

٤-٥ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد؛ لِيُمَثِّلَ العدد ثُم يكتبه.

٦-٧ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد لِيُمَثِّلَ العدد.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مُكوّنًا مجموعات من ١٣ و ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.

٥ – ٣ اَلْعَدَدانِ ١٦ ، ١٧

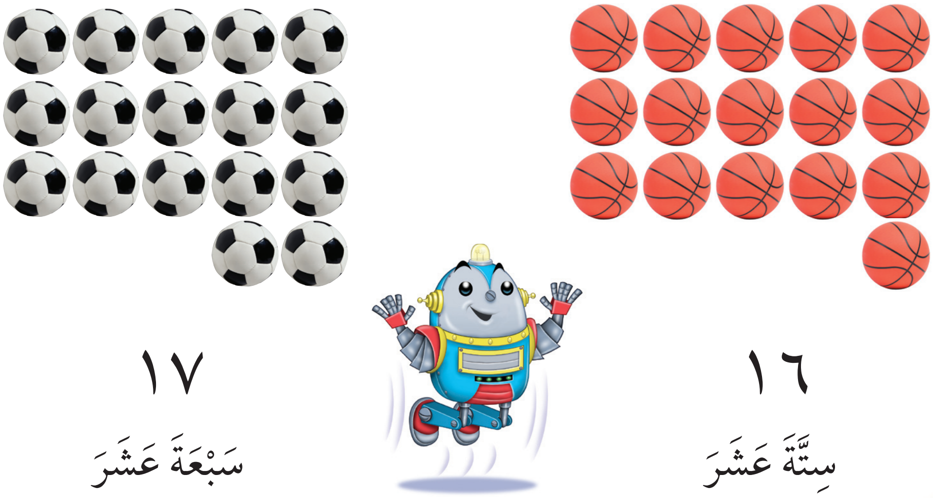
فِكْرَةُ الدرسِ

أُسَمِّي العَدَدَيْنِ ١٦، ١٧، وَأُمَيِّزُهُمَا، وأَعُدُّهُما، وأَكْتُبُهُما بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ مَلْمُوسَةٍ، وَرُسُومٍ تَوضيحيَّةٍ.

اَلْمُفْرَداتُ

سِتَّةَ عَشَرَ

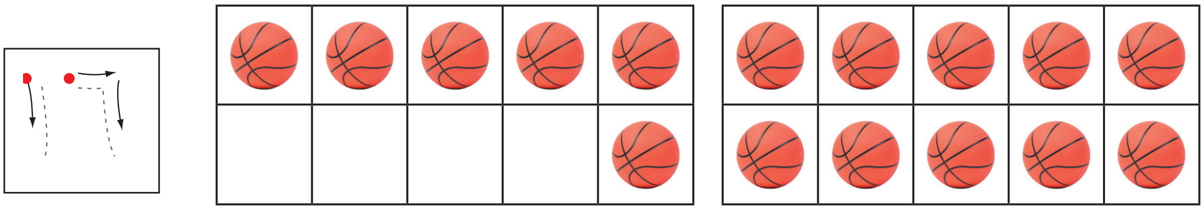
سَبْعَةَ عَشَرَ



١٦
سِتَّةَ عَشَرَ

١٧
سَبْعَةَ عَشَرَ

١

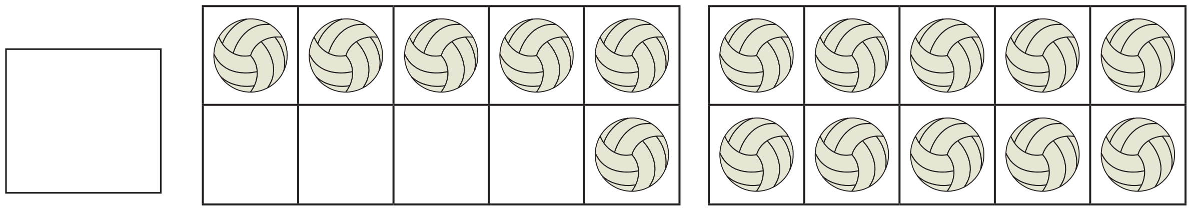


٢

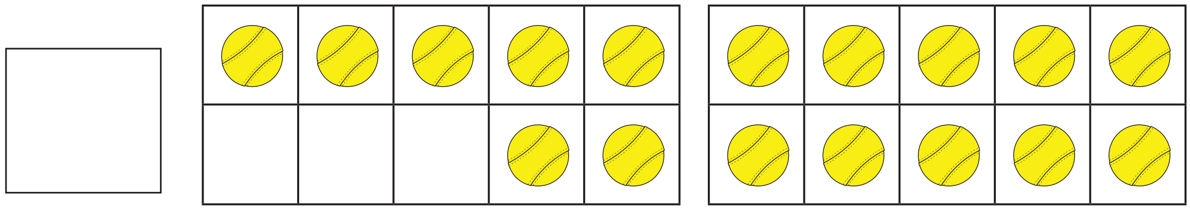
للمعلم :

١-٢ يعدّ الطالب الكرات، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد لِيُوضِّحَ عددها. ثم يمرِّر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

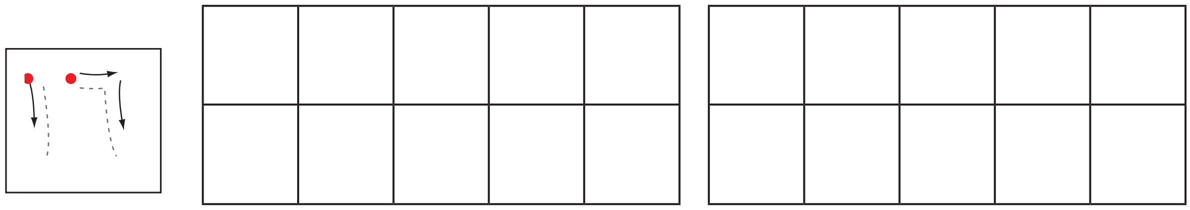
٣



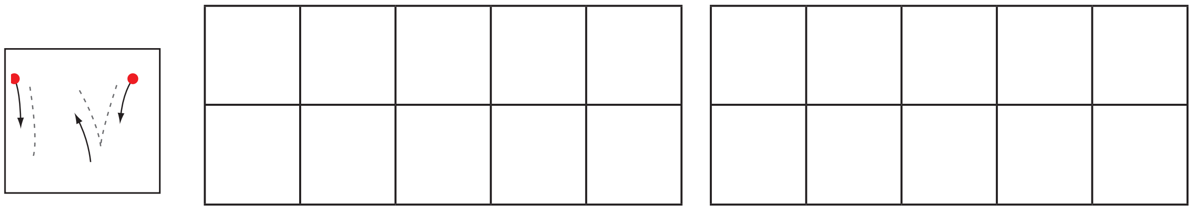
٤



٥



٦



للمعلم :

٣-٤ يعدّ الطالب الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد، ويكتبه.

٥-٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد.

نشاط منزلي

باستعمال المكعبات المتداخلة، اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعات من ١٦ مكعبًا و ١٧ مكعبًا. ثم اطلبْ إليه أن يوضّح كيف تتكوّن كل مجموعة من ١٠ مكعبات و٦ مكعبات، أو من ١٠ مكعبات و ٧ مكعبات. ثم شجعه أن يكتب العددين ١٦، ١٧.

٥ – ٤

أحلُّ الْمَسْأَلَةَ

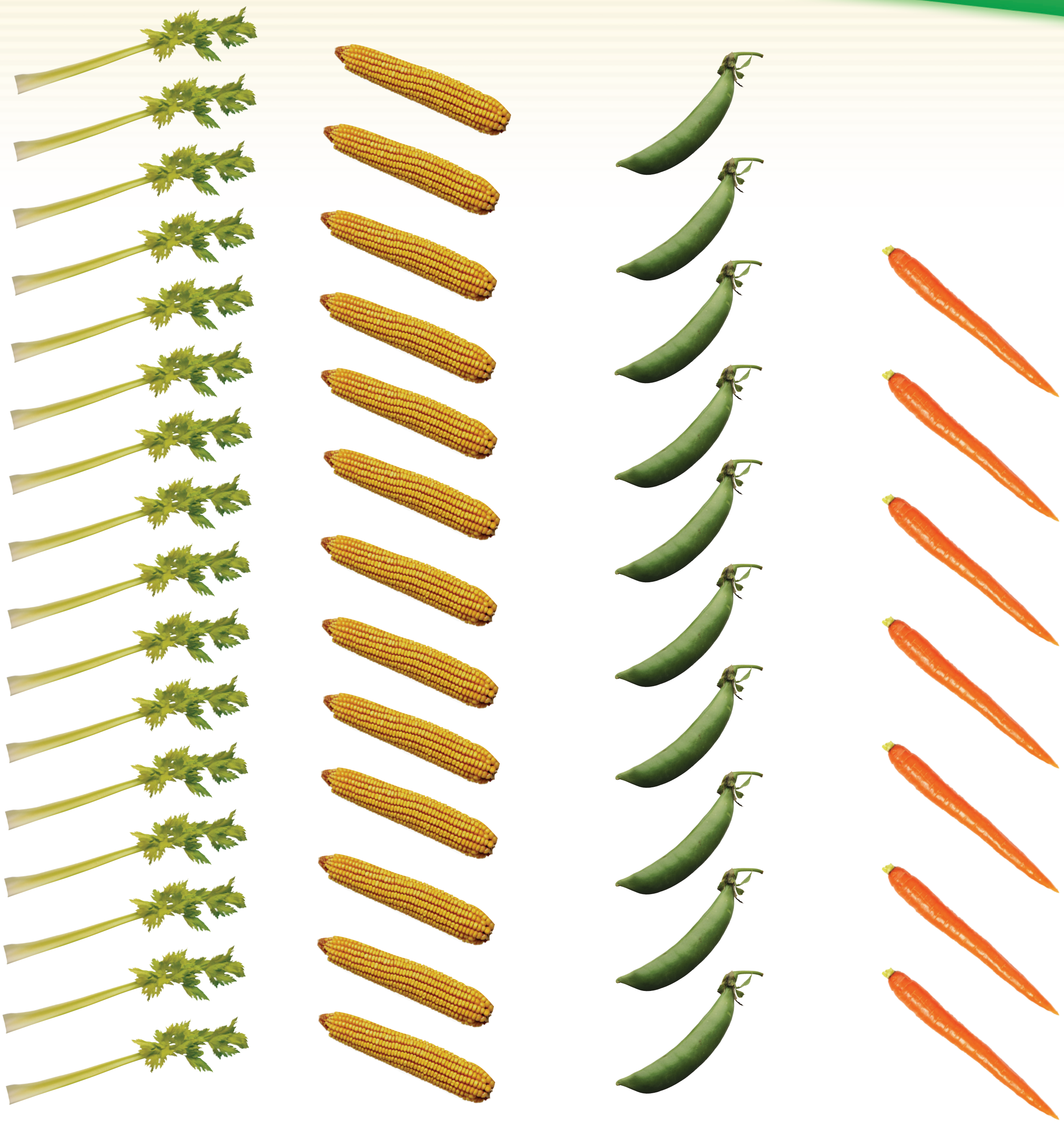
أَبْحثُ عنْ نَمَطٍ

فِكرَةُ الدرسِ

أَحُلُّ مَسَائِلَ عَلَى الأَعْدَادِ مِنْ ١١ إِلَى ١٧ بِالبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ.

للمعلم :

يعدّ الطالب كل مجموعة من الريش، ويكتب عددها، ثم اسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.



للمعلم :

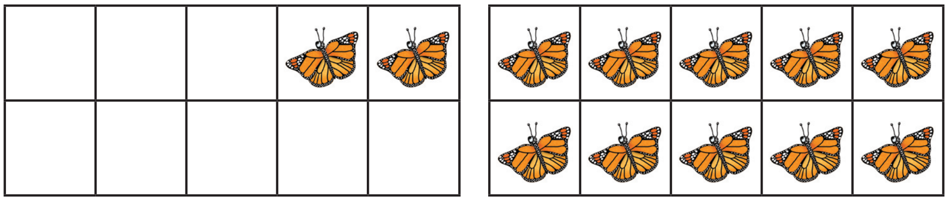
يعدّ الطالب كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. اسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

نشاط منزلي

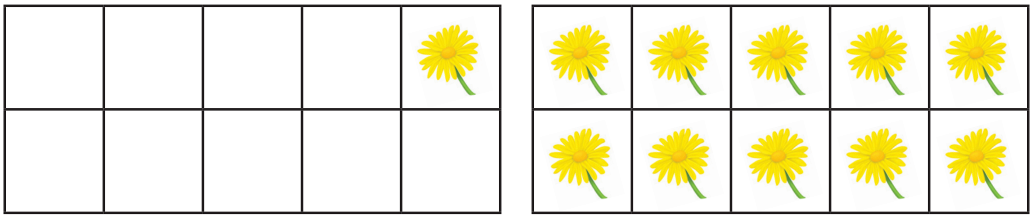
استفد من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكرّرة، واطلب إلى طفلك أن يعُدّ السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويُسجّلها. ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.

اِخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ
الدُّرُوسُ ١ - ٤

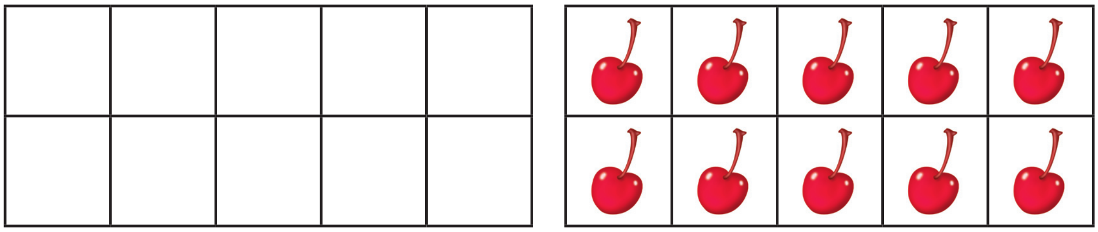
١



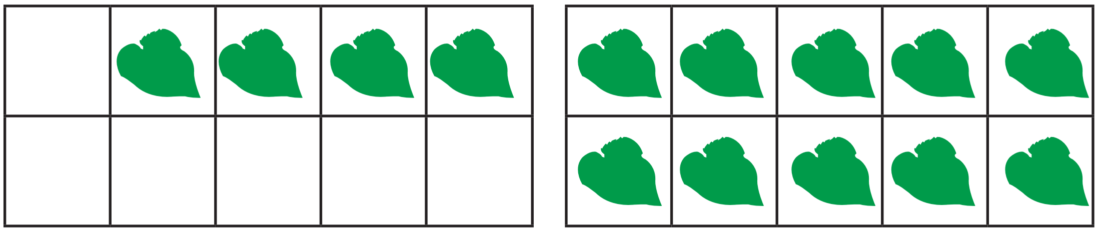
٢



٣



٤



للمعلم:

١ - ٢ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتب العدد في المربع المخصص لذلك.

٣- يعدّ الطالب حبات الكرز، ثم يرسم المزيد من حبات الكرز للحصول على العدد ١٤.

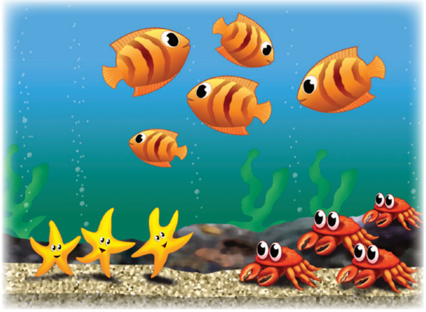
٤- يعدّ الطالب الأوراق، ثم يرسم المزيد من الأوراق للحصول على العدد ١٧.

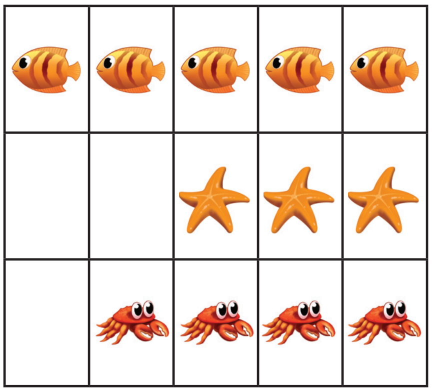
مُراجَعةٌ تَراكُمِيَّةٌ الفُصُولُ ١ ـ ٥

١

٢

٣





للمعلم :

١ - يحوط الطالب الشكل المكمِّل للنمط.

٢ - يعدّ الطالب الأشياء في كل صف، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الأشياء في المجموعتين، ويحوط المجموعة الأكثر عددًا والعدد المكتوب بجوارها.

٣ - يعدّ الطالب السمك، ونجم البحر والسرطان. ثم يكتب عددها.

٥ – ٥ الأَعْدَادُ ١٨ ، ١٩ ، ٢٠

فِكْرَةُ الدرسِ

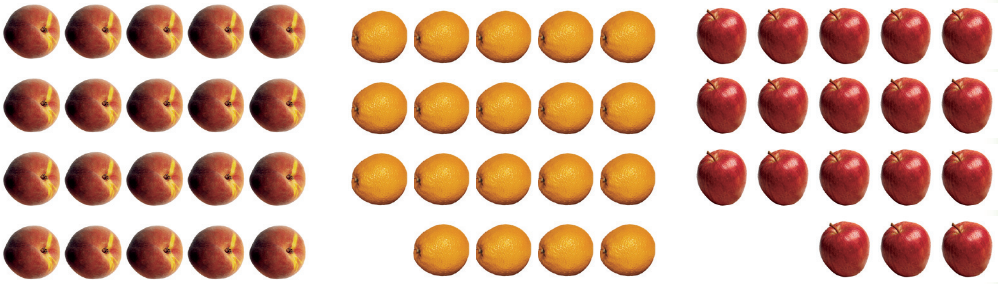
أُسَمِّي الأَعْـدَادَ ١٨، ١٩، ٢٠، وأُمَيِّزُهَا، وأَعُدُّهَا، وأَكْتُبُهَا باسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ مَلْمُوسَةٍ، وَرُسُومٍ تَوضِيحِيَّةٍ.

اَلْمُفْرَدَاتُ

ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

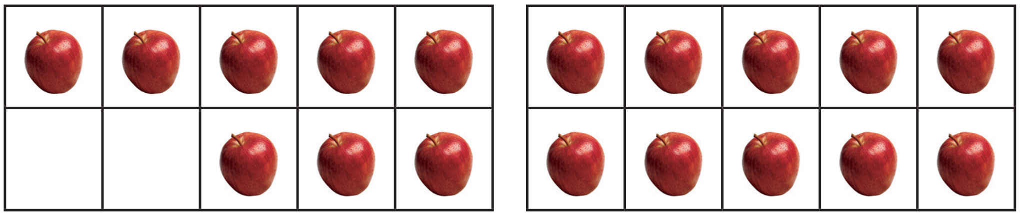
تِسْعَةَ عَشَرَ

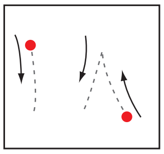
عِشْرونَ



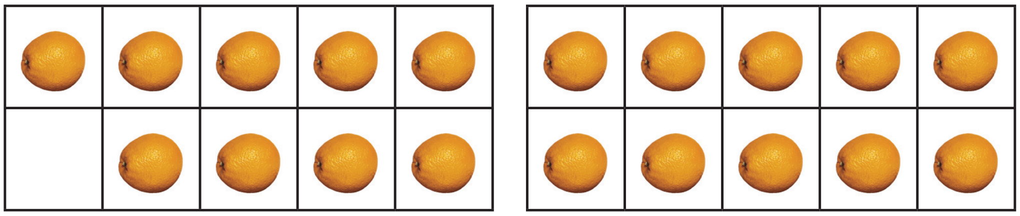
١٨	١٩	٢٠
ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	تِسْعَةَ عَشَرَ	عِشْرونَ

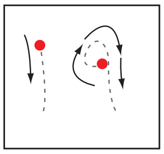
١



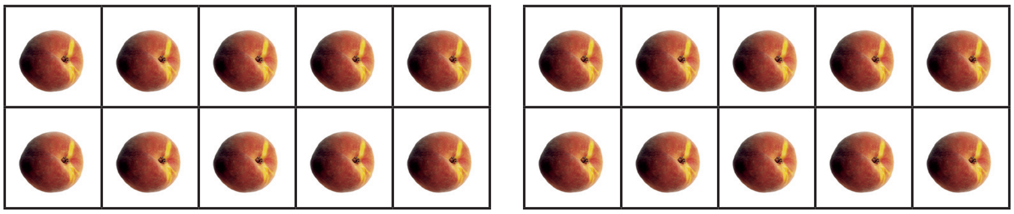


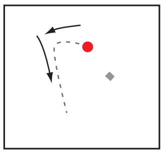
٢





٣

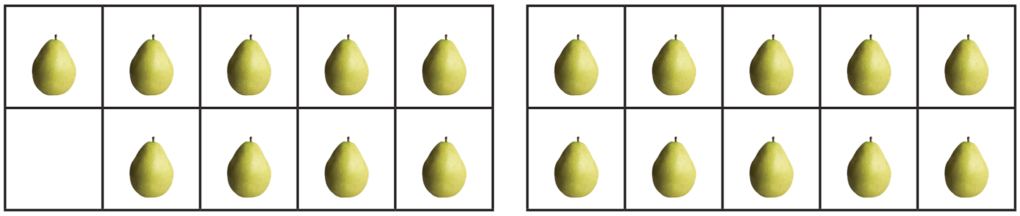




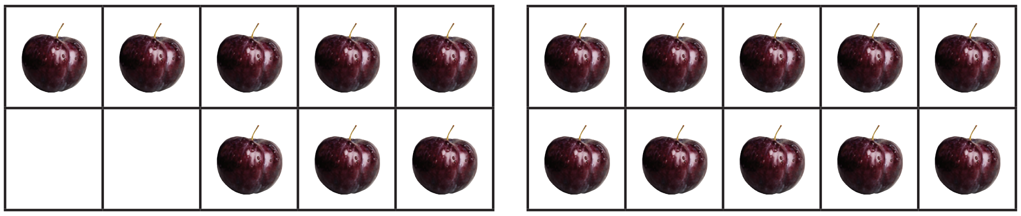
للمعلم :

١–٣ يعدّ الطالب الأشياء بدءًا من العدد ١٠ وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُوضِّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

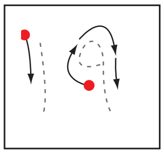
٤



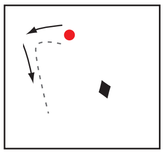
٥



٦



٧



للمعلم :

٤-٥ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ؛ ليُمَثِّلَ العدد ويكتبه.

٦-٧ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط وينطقه، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمَثِّلَ العدد.

نشاط منزلي

احضر حصّالة نقود. ثم اطلب إلى طفلك أن يحضر أوراقًا نقديةً من فئة الريال الواحد ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ ورقة، و١٩ ورقة، و٢٠ ورقة. ثم اطلب إليه أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ ريالًا في الحصّالة ويكتب العدد. كرّر العملية مع المجموعات الأخرى.

٥-٦ مُقارَنَةُ الأَعْدادِ حَتّى ٢٠

فِكرَةُ الدرسِ

أَعدُّ الأَعْدادَ حَتَّى ٢٠ وأُقَارِنُهَا لِتَحْدِيدِ أيِّ المجْمُوعَاتِ أَكْثَرُ عَدَدًا، وأيُّهَا أَقَلُّ عَدَدًا، وأيُّهَا لَهُ العَدَدُ نَفْسُهُ.

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

يُساوِي

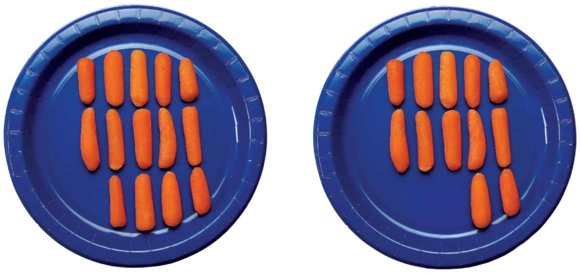
١

٢

للمعلم :

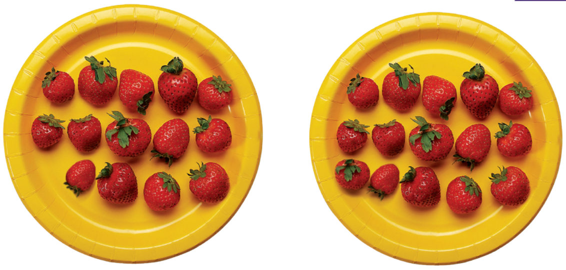
١ - ٢ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة × على العدد الذي يمثّل المجموعة الأكبر. وإذا تساوى عدد الأشياء في الطبقين، يحوط الطالب العددين المتساويين.

٣



٤

٥



٦

٨ ١٠

للمعلم :

٣-٥ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة × على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين، يحوط الطالب العددين المتساويين.

٦- يرسم الطالب على الطبق بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع علامة × على العدد الأقل.

نشاط منزلي

كَوِّنْ مجموعات من الأزرار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزرار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكثر عددًا، وأيها هي الأقل عددًا، وأي المجموعات متساوية؟

٥ – ٧ تَرْتيبُ الأَعْدادِ حَتّى ٢٠

فِكرَةُ الدرسِ

أُرَتِّبُ الأَعْدادَ مِنْ صفرٍ إِلَى ٢٠ باستْعمَالِ خَطِّ الأَعْدادِ.

المُفْرَداتُ

بَيْنَ

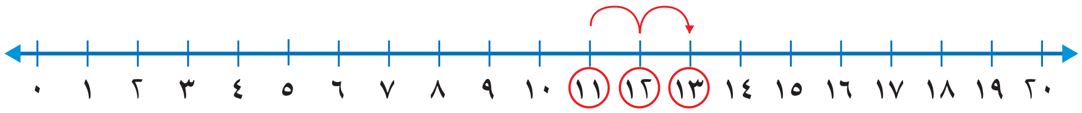
خَطُّ الأَعْدَادِ

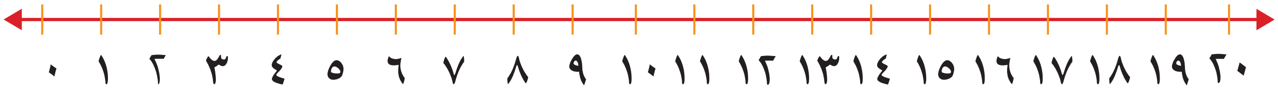
خَطُّ الأَعْدَادِ تَظْهَرُ فِيهِ الأَعْدَادُ مُرَتَّبَةً

١١ قَبلَ ١٢

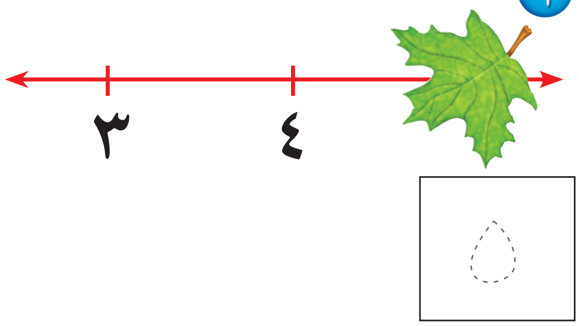
١٣ بَعدَ ١٢

١٢ بَيْنَ ١١ وَ ١٣

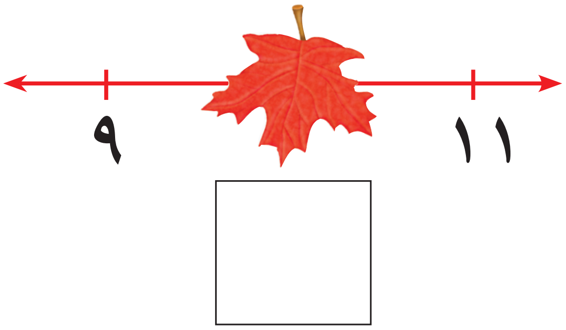




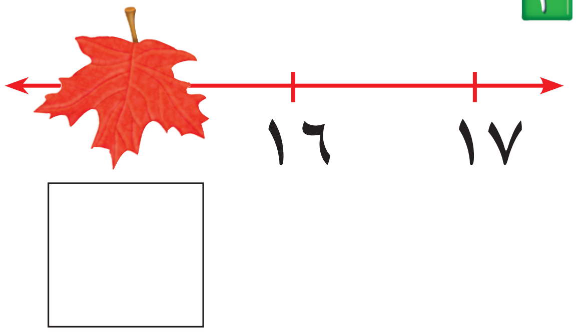
١



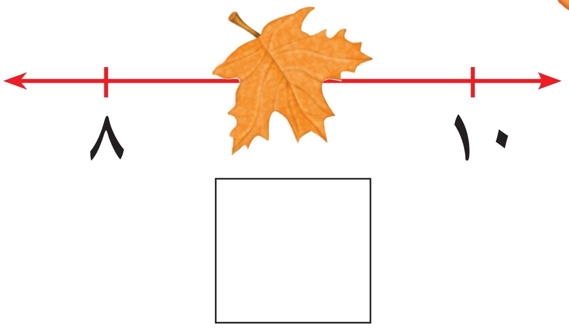
٢



٣

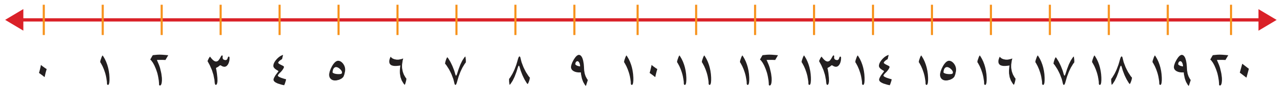


٤

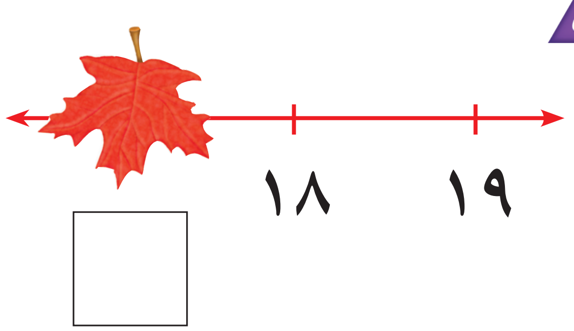


للمعلم :

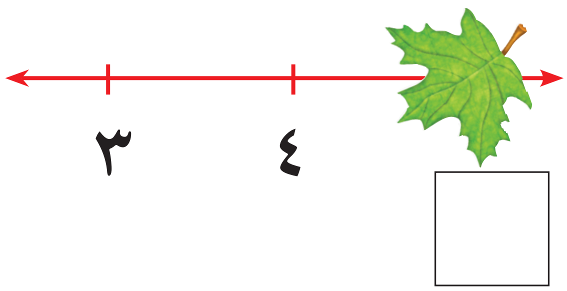
١-٤ يكتب الطالب العدد المغطّى بورقة الشجر في الفراغ .



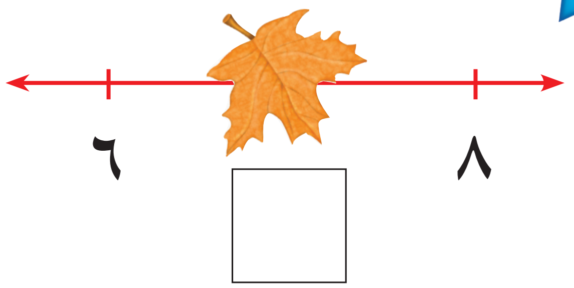
٥



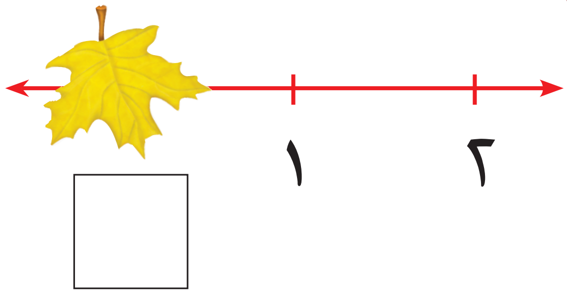
٦



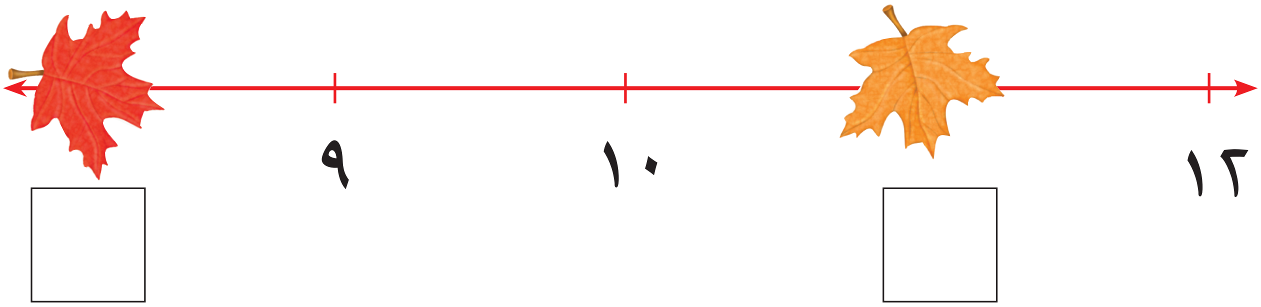
٧



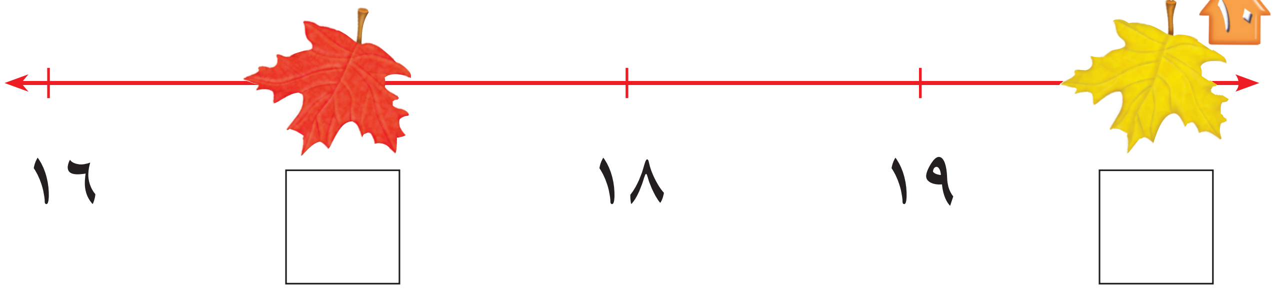
٨



٩



١٠



للمعلم :

٥-١٠ يكتب الطالب العدد المُغطَّى بورقة الشجر في الفراغ .

نشاط منزلي

قُصَّ مربعات صغيرة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد من (٠ إلى ٢٠). واعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المفقود.

هيّا بنا نلعب

بُحَيْرَةُ الضَّفادِعِ

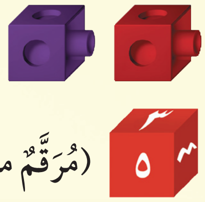
تَمْييزُ الأَعْدادِ

للمعلم :

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن ينفّذوا ما يأتي:

- العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع عند نقطة البداية.
- ليختر أحدكما والآخر .
- اِرْمِ .
- حرّك مكعبك عددًا من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة عليها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.
- اللّاعب الذي يصل إلى العدد ١٧ أولًا يكون هو الفائز.

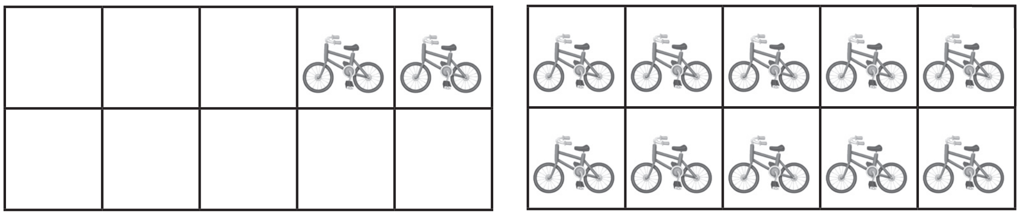
مَوادُّ اللُّعْبَةِ



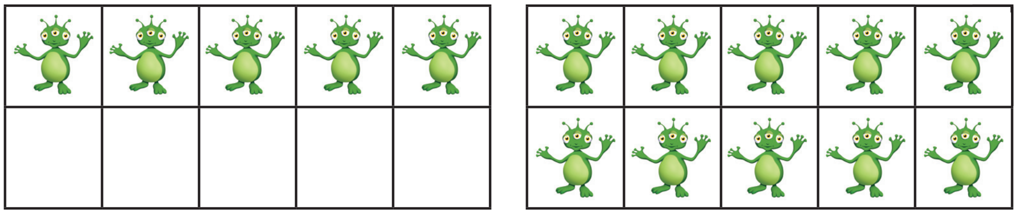
(مُرَقَّمٌ منْ ٠ إلَى ٥)

اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٥

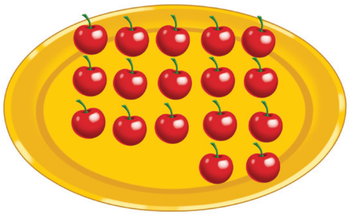
١



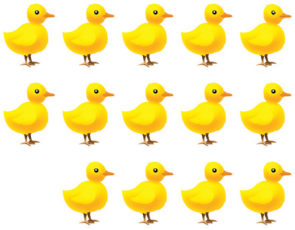
٢



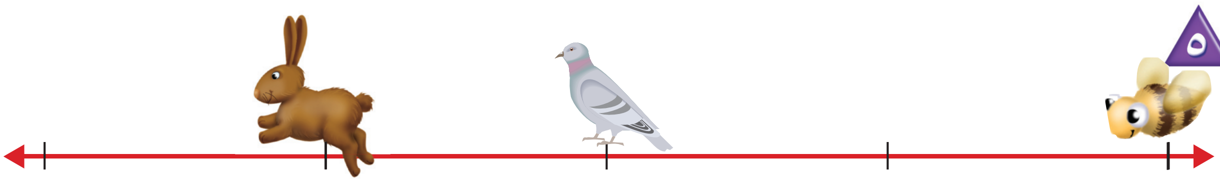
٣



٤



٥



١٦ ١٩

للمعلم :

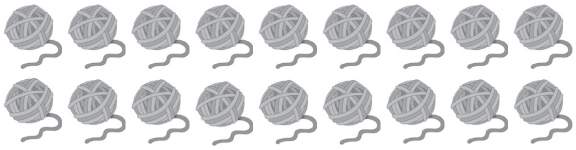
١-٣ يعدّ الطالب الأشياءَ، ويكتب عددها.

٤- يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحوط المجموعة ذات العدد الأكبر.

٥- يكتب الطالب العدد المناسب في المربع.

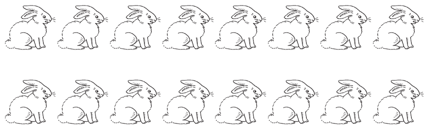
الاخْتِبَارُ التَّرَاكُمِيُّ
الفُصُولُ ١-٥

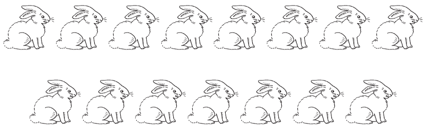
١

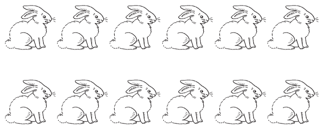


١٦ ◯　　١٨ ◯　　١٩ ◯

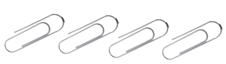
٢

 ◯

 ◯

 ◯

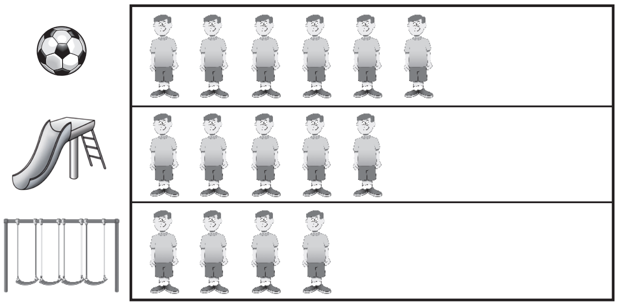
٣

 ◯

◯

◯

٤

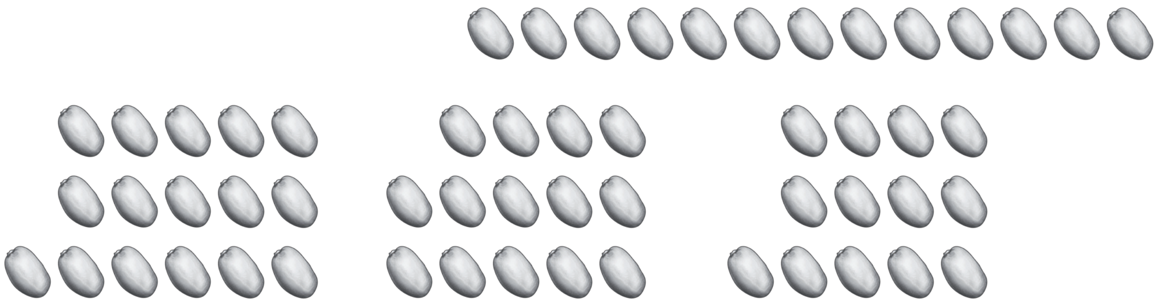


٤ ◯　　٥ ◯　　٦ ◯

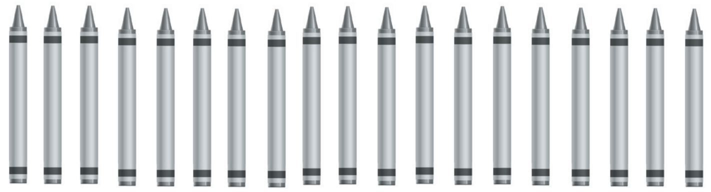
للمعلم:

- اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

٥

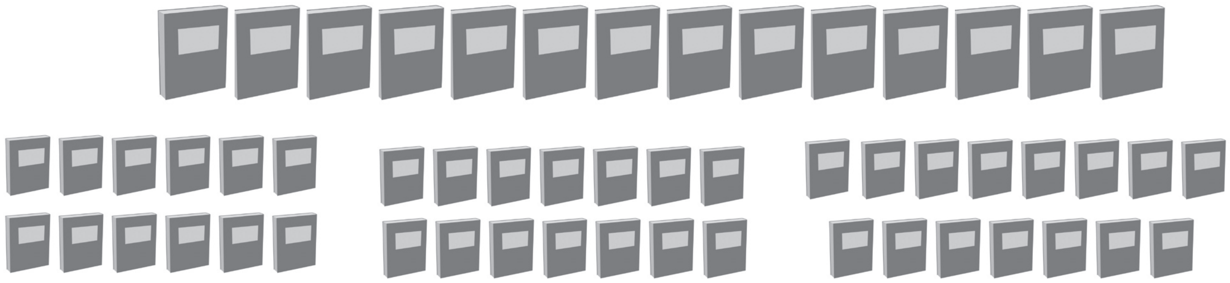


٦

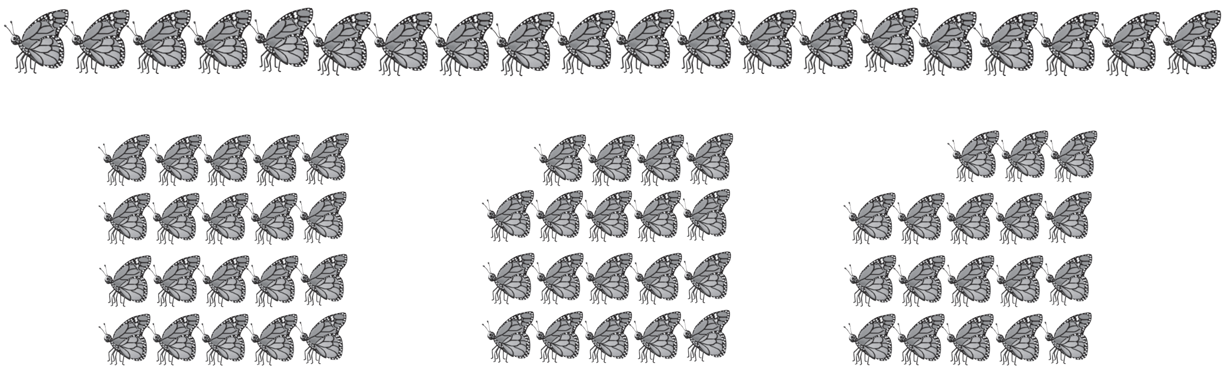


١٦ ١٨ ١٩

٧



٨



للمعلم:

- اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الفصل

٦ الْجَمْعُ

أَسْتَكْشِفُ

أَحْكِي قِصَّةً عَدَدِيَّةً حَوْلَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْحَيَوانَاتِ الظَّاهِرَةِ فِيهَا.

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

نَاتِجُ الجَمْعِ

جُمْلَةُ الجَمْعِ

نشاط

كوِّن مسائلَ جمعٍ أثناء القيام بالأعمال المنزليّة.

فمثلًا: إذا كان في خزانة المطبخ ٣ علب عصيرٍ ثمّ أحضرت علبتين، فاسأل طفلك: كم علبة عصيرٍ صارت في الخزانة؟

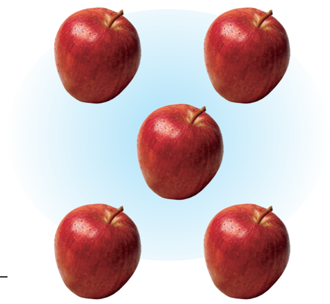
أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وأتعلم فيه **كيف أمثّل جمل جمعٍ وأكتبها**، وهذا نشاط يمكن أن ننفّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم ....

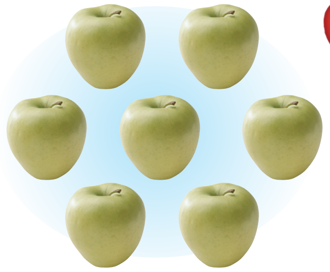
اختبارات تهيئة إضافية على الموقع: www.obeikaneducation.com

١



____

٢



____

٣ ٤

٤ ٧

٥ ٣

٦

٦

٢

____

للمعلم:

١–٢ يكتب الطّالب عدد التّفّاحات الّتي يراها في كلٍّ من الصّورتين.

٣–٥ يرسم الطّالب دوائر ليمثل العدد المُعطَى.

٦ يستعمل الطّالب قطع العد ليمثل عدد الطّيور في المجموعتين، ثمّ يكتب العدد الكلّيّ لها.

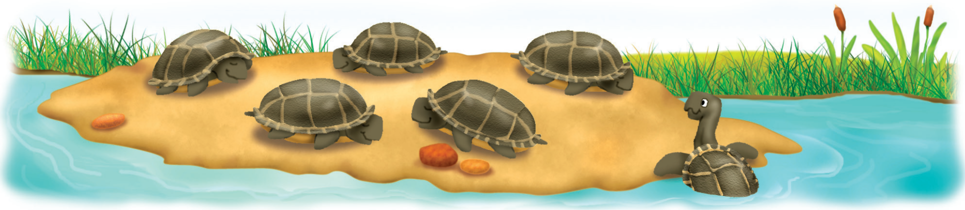
٦ – ١ قِصَصُ الْجَمْعِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ الْعَدِّ لِتَوْضِيحِ قِصَصِ الْجَمْعِ.

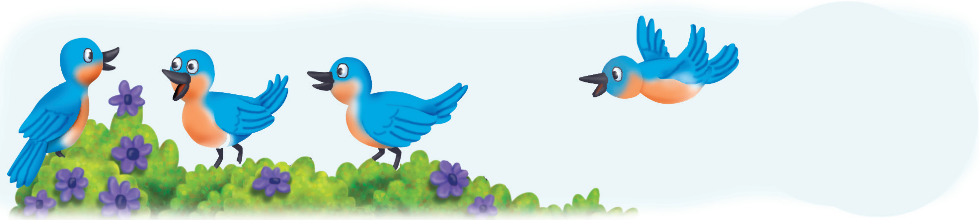
طُيُورٌ

١



______ سَلاحِفَ

٢



______ عَصَافِيرَ

للمعلم:

١ – ٢ يحكي الطّالب قصة عددية مستعملاً قطع العدّ، ثمّ يكتب عدد الحيوانات.

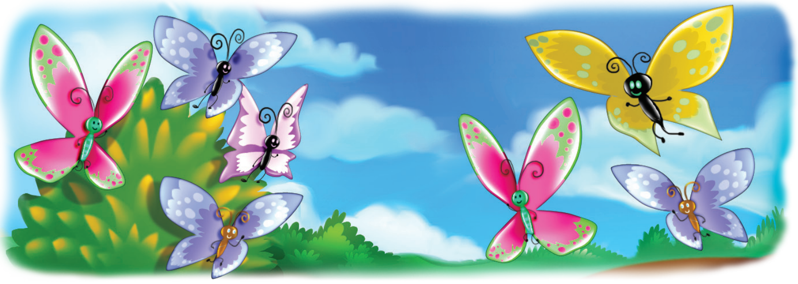
٣

ـــــــــ ثَعالِبَ

٤

ـــــــــ غَزال

٥



ـــــــــ فَراشَاتٍ

للمعلم:

٣-٥ يحكي الطّالب قصة عدديّةً مستعملًا قطع العدّ، ثمّ يكتب عدد الحيوانات.

نشاطٌ منزليٌّ

قُصَّ لطفلك قصصًا عَنْ الجمع، ثمّ اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النّقد المعدنيّة لتمثيلها.

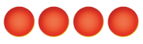
٦-٢ تَمْثِيلُ الْجَمْعِ

فِكْرَةُ الدرس

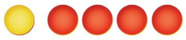
أَجْمَعُ بِضَمِّ مَجْمُوْعَتَيْنِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

جُزْءٌ	جُزْءٌ
	
الْكُلُّ	

←

جُزْءٌ	جُزْءٌ
الْكُلُّ	
	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	١
الْكُلُّ	

←

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	١
الْكُلُّ	
٥	

١

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٢	١
الْكُلُّ	
٣	

٢

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥	٣
الْكُلُّ	

٣

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	٣
الْكُلُّ	

٤

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٢	٢
الْكُلُّ	

للمعلم:

١-٤ يستعمل الطّالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

٥

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣	٢
الكُلّ	

٦

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	٥
الكُلّ	

٧

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥	٢
الكُلّ	

٨

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥	٥
الكُلّ	

٩

جُزْءٌ	جُزْءٌ
١	٣
الكُلّ	

١٠

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	٢
الكُلّ	

١١

جُزْءٌ	جُزْءٌ
١	٢
الكُلّ	

١٢

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣	٣
الكُلّ	

للمعلم:

٥-١٢ يستعمل الطّالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

نشاطٌ منزليٌّ

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثمّ اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.

٦ – ٣ جُمَلُ الْجَمْعِ

فِكرَةُ الدرسِ

أَكْتُبُ جُمَلَ جَمْعٍ بِاسْتِعْمَالِ + وَ = .

الْمُفْرَداتُ

زائِدٌ (+)

يُساوِي (=)

جُمْلَةُ الجَمْعِ

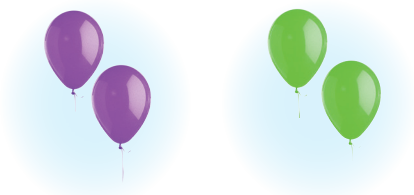
نَاتِجُ الجَمْعِ

٣ زائد ٢ يُساوِي ٥

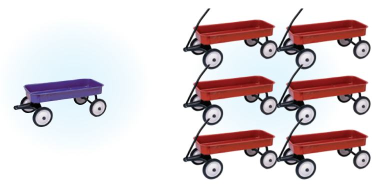
ناتِجُ الجَمْعِ

٣ + ٢ = ٥

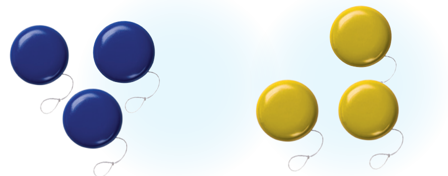
جُمْلَةُ الجَمْعِ

١ 

٢ + ٢ = ٤

٢ 

____ + ____ = ____

٣ 

____ + ____ = ____

٤

____ + ____ = ____

للمعلم:

١ – ٤ يستعمل الطّالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

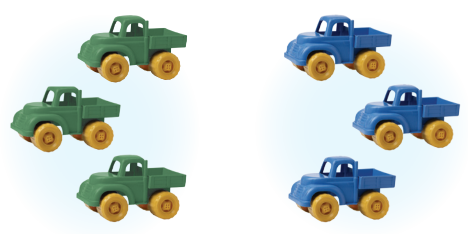
٥

____ ◯ ____ ◯ ____

٦

____ ◯ ____ ◯ ____

٧



____ ◯ ____ ◯ ____

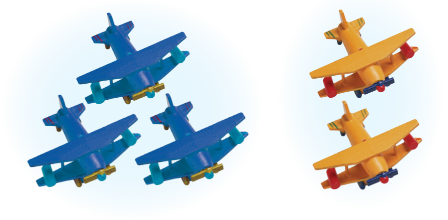
٨

____ ◯ ____ ◯ ____

٩

____ ◯ ____ ◯ ____

١٠



____ ◯ ____ ◯ ____

للمعلم:

٥-١٠ يستعمل الطّالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

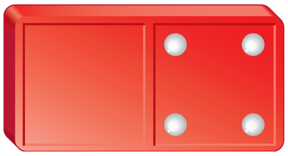
نشاطٌ منزليٌّ

قُصّ لطفلك قصصًا عنِ الجَمْعِ، ثمَّ اطلب إليه تمثيلها بالأزرار أو قطع النّقود المعدنيّة، ثم دعه يكتب جملة الجمع.

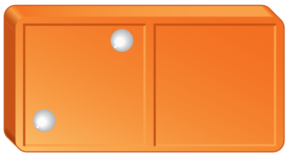
٦ – ٤ الجَمْعُ إِلى الصِّفْرِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

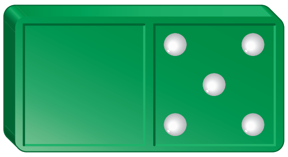
أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ إلى الصِّفْرِ.



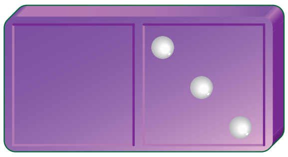
٤ + ٠ = ٤



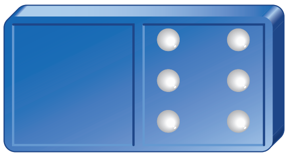
٠ + ٢ = ٢

١ 

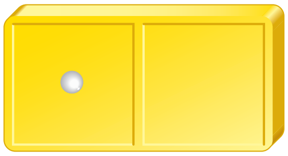
٥ + ٠ = ____

٢ 

٣ + ٠ = ____

٣ 

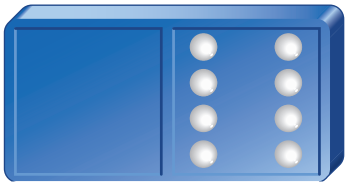
٦ + ٠ = ____

٤ 

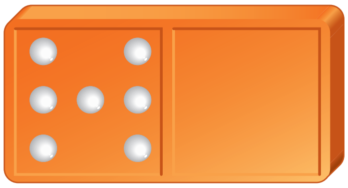
٠ + ١ = ____

للمعلم:

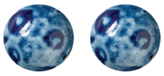
١ – ٤ يكتب الطالب ناتج الجمع.

٥


٨ + ٠ = ______

٦


٠ + ٧ = ______

٧


٢ + ٠ = ______

٨

٠ + ٣ = ______

٩ ٧ + ٠ = ______

١٠ ٠ + ٨ = ______

١١ ٤ + ٢ = ______

١٢ ٣ + ١ = ______

١٣ ١ + ٢ = ______

١٤ ٠ + ٣ = ______

١٥ ٢ + ٢ = ______

١٦ ٠ + ٥ = ______

للمعلم:

١٦-٥ يكتب الطالب ناتج الجمع.

نشاطٌ منزليٌّ

ضع بعض الأزرار أو قطع النّقود المعدنيّة في إحدى كفيك، ثمّ أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمّن: أيّ الكفين لا تحمل شيئًا (صفرًا)؟

اِخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ
الدُّرُوسُ ١ - ٤

١

______

_ _ _ _

______

٢

جُزْءٌ (أحمر)	جُزْءٌ (أصفر)
١	٤
الكُلُّ	

جُزْءٌ (أحمر)	جُزْءٌ (أصفر)
٣	٥
الكُلُّ	

٣

٠ + ٢ = ______

٩ + ٠ = ______

١ + ٣ = ______

٣ + ٤ = ______

للمعلم:

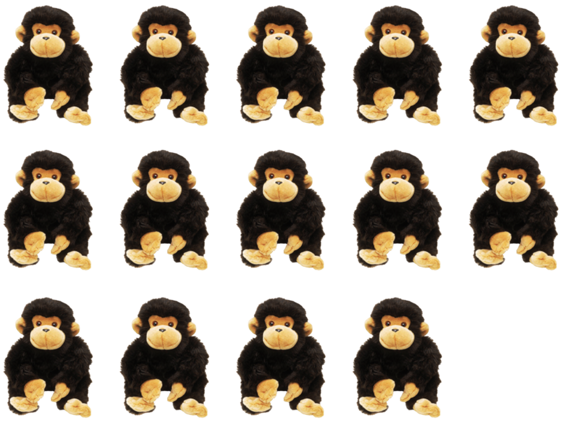
١- يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العد. ثم يكتب عدد القوارب.

٢- يستعمل الطالب قطع العد ليجد المجموع (الكُلَّ).

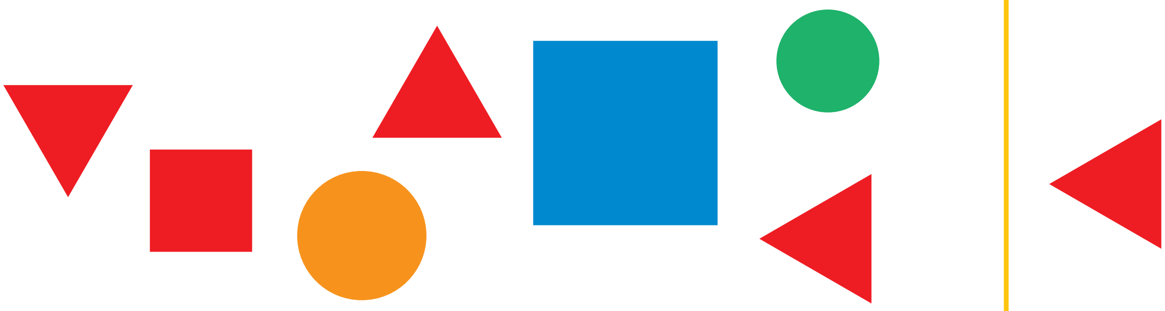
٣- يكتب الطالب ناتج الجمع.

مُرَاجَعَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ الفُصُولُ ١-٦

١



٢



٣

للمعلم:

١- يُعِدُّ الطالب مجموعة الدمى، ثم يكتب العدد.

٢- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار، ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة × على الشكل المختلف عنه.

٣- يُعِدُّ الطالب الأزرار الخضراء في كل زيّ مهرج، ثم يكتب العدد في الفراغ.

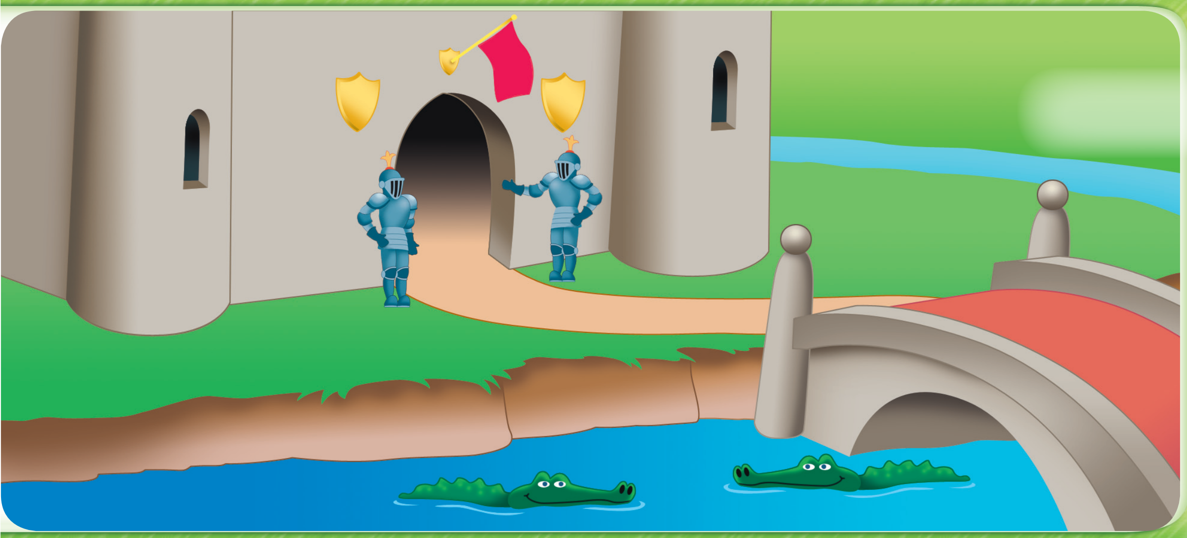
٦ـ٥

أحُلُّ المَسْأَلَةَ

أُمَثِّلُهَـــا

فِكرَةُ الدرسِ

أحلُّ مَسَائِلَ الجَمْعِ بالتَّمْثِيلِ.



١

_______ + _______ = _______

٢

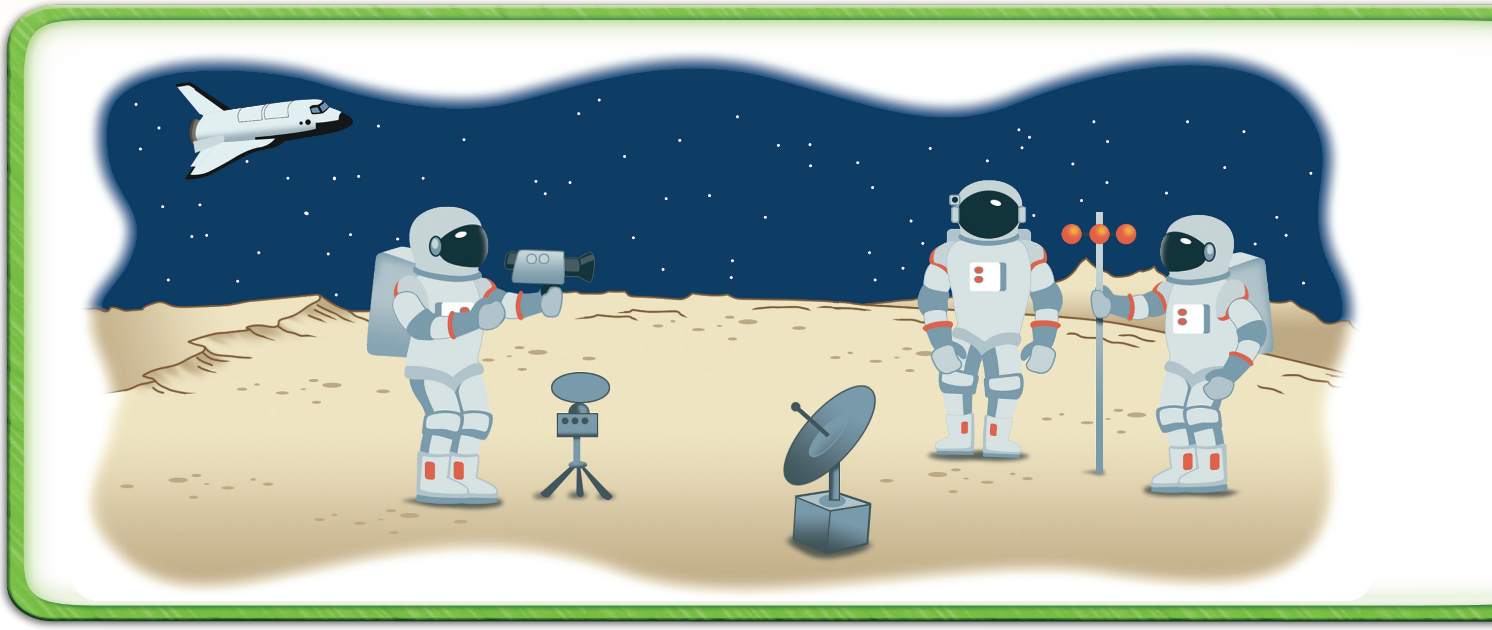
_______ + _______ = _______

٣

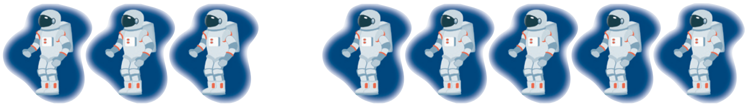
_______ + _______ = _______

للمعلم:

١ ـ ٣ يمثّل الطالب قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثمّ يكتب الأعداد في أماكنها.



٤

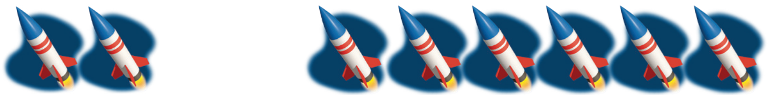


______ + ______ = ______

٥

______ + ______ = ______

٦



______ + ______ = ٨

للمعلم:

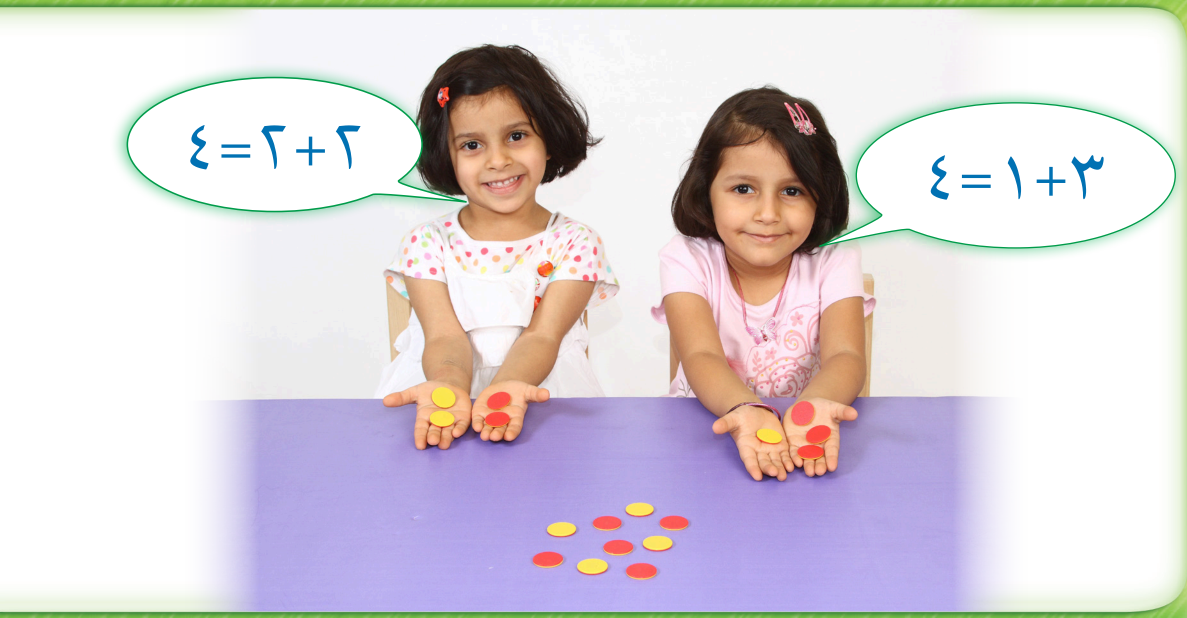
٤–٥ يمثل الطّالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.

٦– يمثل الطّالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها، بحيث يساوي الناتج ٨ .

نشاطٌ منزليّ

درّب طفلك على حلّ مسألة جمع بسيطة، من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليوميّة، ثمّ اطلب إليه حلّها باستعمال التمثيل.

٦-٦ تَكْوِينُ الأَعْدادِ: ٤ ، ٥ ، ٦



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ لأُكَوِّنَ مَجْمُوعًا يُساوِي ٤، ٥، ٦

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٤						
		(أحمر)	زائِد	(أصفر)	يُسَاوِي	النّاتِج
١		١	+	٣	=	٤
٢		___	+	___	=	٤
٣		___	+	___	=	٤

للمعلم:

١-٣ يستعمل الطّالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٤، ثمّ يلوّن ويكتب الأعداد.

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٥

			زائِد		يُساوِي	النّاتِجُ
٤		____	+	____	=	٥
٥		____	+	____	=	٥
٦		____	+	____	=	٥

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٦

			زائِد		يُساوِي	النّاتِجُ
٧		____	+	____	=	٦
٨		____	+	____	=	٦
٩		____	+	____	=	٦

للمعلم:

٤-٦ يستعمل الطّالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٥، ثمّ يلوّن ويكتب الأعداد.

٧-٩ يستعمل الطّالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٦، ثمّ يلوّن ويكتب الأعداد.

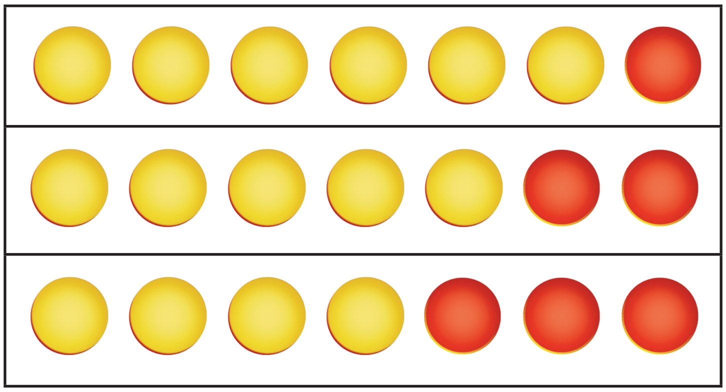
نشاط منزلي

أعط طفلك ستّة أشياء، ثمّ اطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكوّن منها الأعداد: ٤ ثمّ ٥ ثمّ ٦.

٦ – ٧ تَكْوِينُ الأَعْدَادِ: ٧ ، ٨ ، ٩

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ لأُكَوِّنَ مَجْمُوعًا يُسَاوِي ٧، ٨، ٩



١ + ٦ = ٧

٢ + ٥ = ٧

٣ + ٤ = ٧

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٧					
		زَائِد		يُسَاوِي	النَّاتِجُ
١	٠	+	٧	=	٧
٢	____	+	____	=	٧
٣	____	+	____	=	٧
٤	____	+	____	=	٧
٥	____	+	____	=	٧

للمعلم:

١–٥ يستعمل الطّالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٧، ثمّ يكتب الأعداد.

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٨

	(دائرة حمراء)	زائِد	(دائرة صفراء)	يُسَاوِي	النّاتِجُ
٦	____	+	____	=	٨
٧	____	+	____	=	٨
٨	____	+	____	=	٨
٩	____	+	____	=	٨
١٠	____	+	____	=	٨
١١	____	+	____	=	٨
١٢	____	+	____	=	٨

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٩

	(دائرة حمراء)	زائِد	(دائرة صفراء)	يُسَاوِي	النّاتِجُ
١٣	____	+	____	=	٩
١٤	____	+	____	=	٩
١٥	____	+	____	=	٩
١٦	____	+	____	=	٩
١٧	____	+	____	=	٩
١٨	____	+	____	=	٩
١٩	____	+	____	=	٩

للمعلم:

٦-١٢ يستعمل الطّالب قطع العد (دائرة حمراء) (دائرة صفراء)، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٨، ثمّ يكتب الأعداد.

١٣-١٩ يستعمل الطّالب قطع العد (دائرة حمراء) (دائرة صفراء)، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٩، ثمّ يكتب الأعداد.

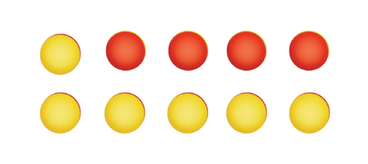
نشاط منزلي

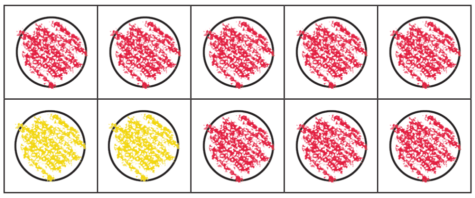
أعط طفلك ٩ أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكوّن منها الأعداد: ٧ ثمّ ٨ ثمّ ٩.

٦–٨ تَكْوِينُ الأَعْدَادِ: ١٠ ، ١١ ، ١٢

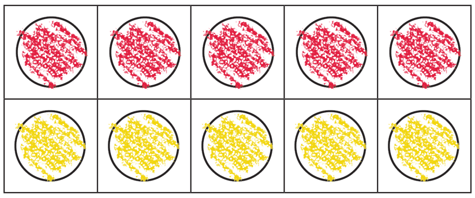
فِكْرَةُ الدرسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ لأُكَوِّنَ مَجْمُوعًا يُسَاوِي ١٠، ١١، ١٢.

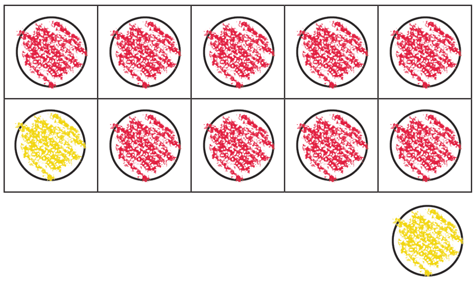
تَكْوِينُ الْعَدَدِ ١٠					
🔴	زائِد	🟡	يُسَاوِي	النّاتِجُ	
٤	+	٦	=	١٠	

١ 

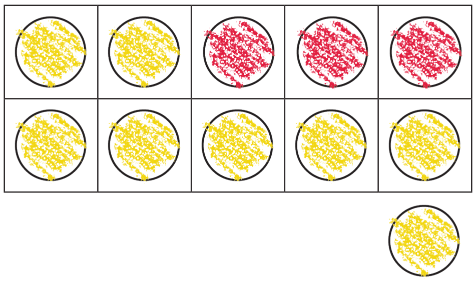
٨ + ٢ = ١٠

٢ 

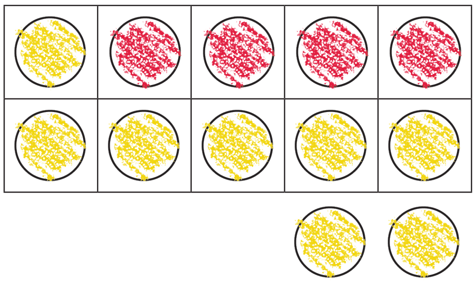
٥ + ٥ = ١٠

٣ 

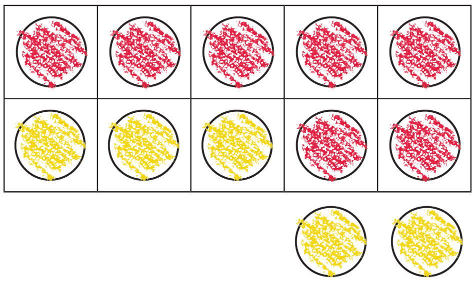
٩ + ٢ = ١١

٤ 

٣ + ٨ = ١١

٥ 

٤ + ٨ = ١٢

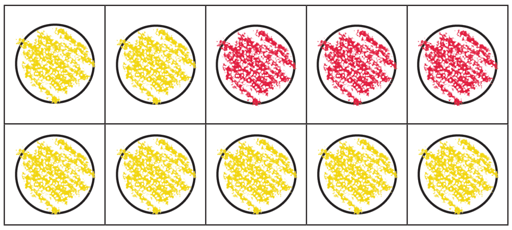
٦ 

٧ + ٥ = ١٢

للمعلم:

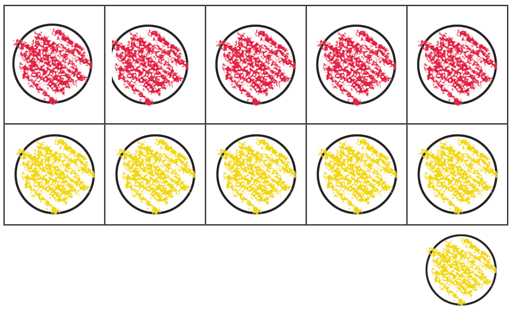
٦–١ يستعمل الطّالب ورقة العمل (١) وقطع العد 🔴 🟡؛ لتكوين الأعداد ١٠ ، ١١ ، ١٢ ثمّ يمرِّر قلمه على الأعداد.

٧



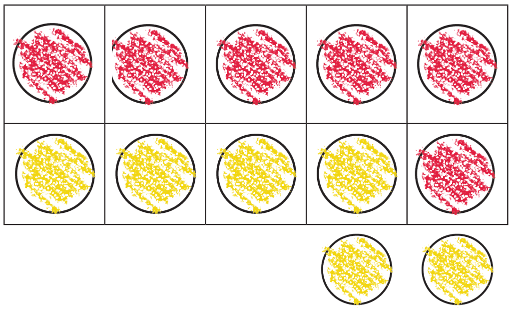
١٠ = ____ + ____

٨



١١ = ____ + ____

٩



١٢ = ____ + ____

١٠

١٠ = ____ + ____

١١

١١ = ____ + ____

١٢

١٢ = ____ + ____

١٣

١١ = ____ + ____

١٤

١٢ = ____ + ____

للمعلم:

٧-١٤ يستعمل الطّالب ورقة العمل (١) وقطع العد ثمّ يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.

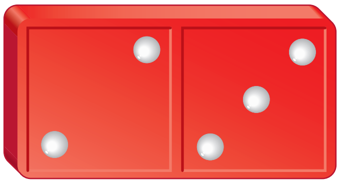
نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنيّةً، ثم اطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكوّن منها الأعداد: ١٠ ثمّ ١١ ثمّ ١٢.

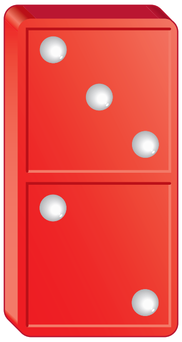
٦-٩ الْجَمْعُ الرَّأْسِيُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ أُفُقِيًّا ورَأْسِيًّا.

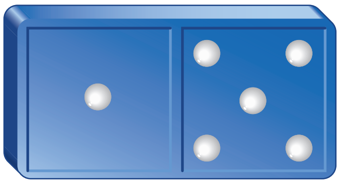


٣ + ٢ = ٥



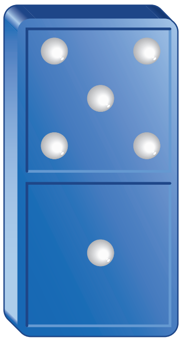
٣
+ ٢
———
٥ ← نَاتِجُ الجَمْعِ

١



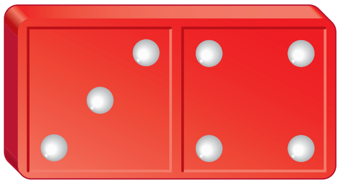
____ + ____ = ____

٢



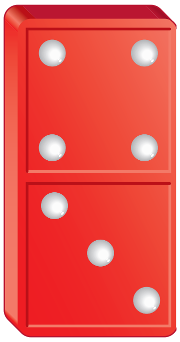
☐
+ ☐
———
☐

٣



____ + ____ = ____

٤

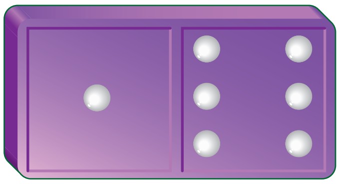


☐
+ ☐
———
☐

للمعلم:

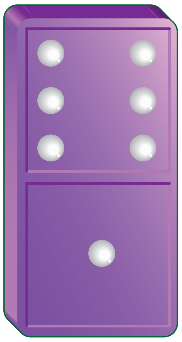
١-٤ ينظر الطّالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثمّ يجد ناتج جمعها.

٥



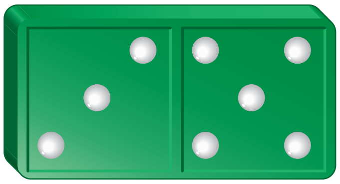
____ = ____ + ____

٦



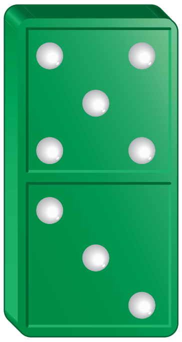
□
+ □
―――
□

٧



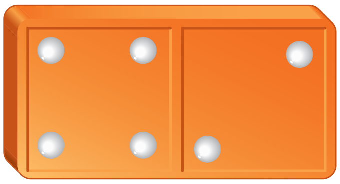
____ = ____ + ____

٨



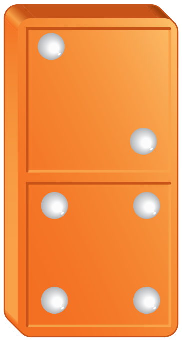
□
+ □
―――
□

٩



____ = ____ + ____

١٠



□
+ □
―――
□

للمعلم:

٥-١٠ ينظر الطّالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثمّ يجد ناتج جمعها.

نشاط منزلي

أعطِ طفلك جملة جمع، ثم اطلب إليه أن يجمعها أفقيًّا ثمّ عموديًّا.

هَيَّا بِنَا نَلْعَب

أَلْعَبُ وأَجْمَعُ

الْجَمْعُ

للمعلم:

اذكر للطلاب قواعد اللعبة، ثم اطلب إليهم أن ينفِّذوا ما يأتي:

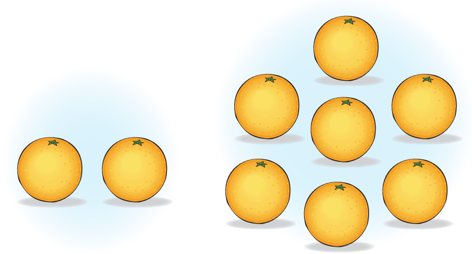
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كلٌّ منكما الخاصة به.
- ضع على البداية.
- يرمي كلٌّ منكما بالتناوب.
- حرِّك الخاصة بك خطواتٍ تُساوِي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه في ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدكما في الجمع، يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولًا يكون هو الفائز.

مَوادُّ اللُّعْبَةِ

(مُكَعَّبٌ مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)

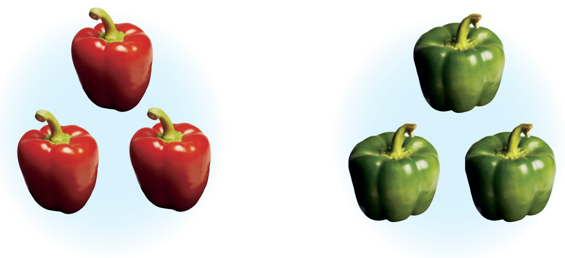
اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٦

١



______

٢



______

٣ ١ + ٦ = ______

٤ ٩ + ٠ = ______

٥

  ٥
+ ٤
____

٦

  ٣
+ ١
____

٧

١١ = ___ + ___

٨

١٢ = ___ + ___

للمعلم:

١-٢ يكتب الطّالب العدد الذي يمثِّل ناتج قصة الجمع الّتِي تصف الصورة.

٣-٦ يكتب الطّالب ناتج الجمع.

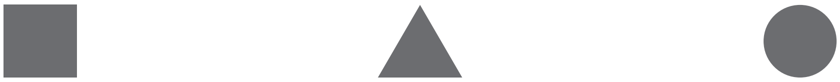
٧- يرسم الطّالب دوائر ليكوِّن العدد ١١، ثم يكتب العددين.

٨- يرسم الطّالب دوائر ليكوِّن العدد ١٢، ثم يكتب العددين.

الاخْتِبَارُ التَّرَاكُمِيُّ
الفُصُولُ ١-٦

١

٢



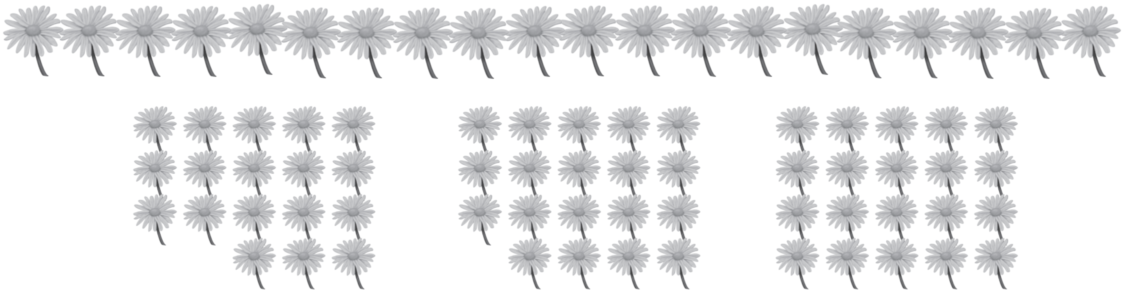
٣

٤

للمعلم :

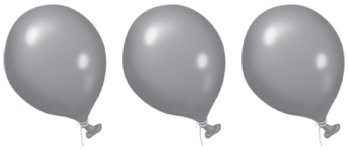
• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

٥



٦

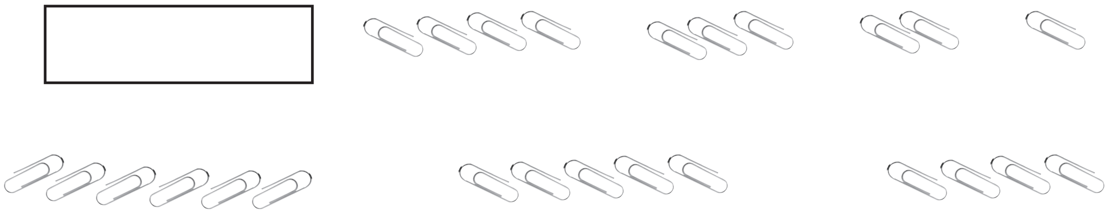
١



٣

٢ ٤ ٥

٧



٨

٢ + ٤ = □

٢ ٤ ٦

٩

١١ + ٠

١١+١ ٧+٥ ٥+٦

للمعلم :

- اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

شركة المطابع الأهلية للأوفست المحدودة
National Offset Printing Press Ltd. Co.
الرياض - المملكة العربية السعودية